

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования


Иконникова Л.В.
20 _____ года



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Академический
лицей»
Лопман Е.С.
20 _____ года

_____ года

ПРИНЯТА на Общем
собрании коллектива
30.08.2017 года
протокол №3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Петрозаводского городского округа

«Академический лицей»

**«Образовательная среда как модель возможностей для самореализации и
самоопределения субъектов образования**

2017-2022 гг.



СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. АНАЛИЗ реализации Программы развития до 2017 года	3
1.1. Паспорт образовательного учреждения	3
1.2. Общая характеристика. Наиболее значимые достижения лица за последние три года.....	4
1.3. Состав обучающихся	5
1.4. Структура управления образовательным учреждением.....	6
1.5. Условия осуществления образовательного процесса.	9
1.6. Организация учебного процесса.....	13
1.7. Обеспечение безопасности в лицее.	14
1.8. Организация питания	15
1.9. Финансовое обеспечение.....	17
1.10. Содержание учебных планов и образовательных программ	19
1.11. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников.....	23
1.12. Внеурочная деятельность.....	34
1.13. Дополнительное образование.....	57
1.14. Воспитательная система лицея.....	60
1.15. Социальное партнерство	70
Приложение 1	71
Часть 2. SWOT анализ развития лицея	74
Часть 3. Паспорт долгосрочной Программы развития МОУ «Академический лицей» на 2017-2022 гг.	81
Часть 4. Концепция развития лицея	89
4.1. Общие положения	89
4.2. Миссия лицея	91
4.3. Основные принципы развития лицея	91
4.4 . Цель развития лицея	94
4.5. Задачи развития лицея	94
4.6. Теоретико-методологическая основа развития лицея	97
4.7. Ожидаемые проблемы и их решения	99
Часть 5. Проекты развития лицея	101
Часть 6. Ресурсное обеспечение программы	129
Часть 7. Оценка и критерии эффективности программы развития	130
Приложение 2	137

Часть 1. АНАЛИЗ реализации Программы развития до 2017 года

1.1. Паспорт образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение			
Петрозаводского городского округа			
«Академический лицей»			
Адрес образовательного учреждения:			
185014, г. Петрозаводск, Березовая аллея д. 23			
Телефоны:	Канцелярия	8-(8142)-75-01-80	
	Вахта	8-(8142)-75-01-90	
Адрес электронной почты:	school_42@mail.ru		
Сайт	school42.karelia.pro		
Директор лицея Лоцман Елена Сергеевна			
Реквизиты Лицензии на право ведения образовательной деятельности:			
Серия 10ЛО1 № 0007602 Срок действия: бессрочно	Регистрационный номер № 3007	От 27.01.2017 г.	Выдана Министерством образования Республики Карелия
Реквизиты Свидетельства о государственной аккредитации:			
Серия 10А01 № 0000165 Срок действия: до 22.04.2023г.	Регистрационный номер № 304	От 07.04.2017 г.	Выдано Министерством образования Республики Карелия
Устав зарегистрирован			
- Утвержден постановлением Администрации Петрозаводского городского округа 14.08.2015г. № 3942			
- Изменения и дополнения внесены и зарегистрированы			
- Свидетельство Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Петрозаводску Республики Карелия, серия 10, № 000947066 от 25 августа 2006 г. ГРН 2061001119969			
- Свидетельство Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Петрозаводску Республики Карелия, серия 10, № 001081815 от 14 марта 2008 г. ГРН 2081001016765			
- Свидетельство Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Петрозаводску Республики Карелия, серия 10, № 001108743 от 21 мая 2009 г. ГРН 2091001093522			
- Свидетельство Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Петрозаводску Республики Карелия, серия 10, № 001108745 от 21 мая 2009 г. ГРН 2091001093544			

Учредитель: Администрация Петрозаводского округа, ул. Ленина, 2, тел. 78-49-51

В 2016-2017 учебном году в рамках Педагогического совета была организована работа групп педагогов по анализу программы развития на 2013-2017 гг.

Программой развития лицея на 2013-2017 гг. предполагалось реализовать следующие проекты: «Школа безопасной образовательной среды», «Формирование информационной среды школы», «От традиций к инновациям», «Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования», «Концепция развития воспитательной системы». Анализ реализации проектов педагогическим коллективом на Педагогическом совете с помощью экспертных карт показал, что не все проекты реализованы в полной мере: проект «Школа безопасной образовательной среды» реализован на 68%, проект «Формирование информационной среды школы» - на 75% , проект «От традиций к инновациям» - на 77% , проект «Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования» - на 83%, проект «Концепция развития воспитательной системы» - на 94%.

В экспертных картах отражено проблемное поле проектов и предложены педагогами новые направления для развития лицея (Приложение 1).

Таким образом, недоработанные позиции данных проектов войдут в содержание проектов новой программы развития лицея на 2017 – 2022 гг.

Ниже представлен более подробный анализ деятельности лицея за последние три года.

1.2. Общая информация об образовательном учреждении. Наиболее значимые достижения школы за последние три года.

Школа открыла свои двери для обучающихся в сентябре 1988 года. С 1998 г. учреждение получило статус «... школа с углублённым изучением английского языка», в 2002г. - «Средняя общеобразовательная школа №42 с углублённым изучением английского языка и математики», в 2015 г. - статус «...школа с углублённым изучением отдельных предметов», в 2016 г. школе присвоили новый статус МОУ «Академический лицей».

МОУ «Академический лицей» является одним из крупнейших образовательных учреждений в г. Петрозаводске и Республике Карелия.

В период с 2013 по 2016 учебный год своей деятельности школа достигла высоких результатов и получила заслуженные награды:

- В 2013 году школа вошла в число «Топ - 500 лучших образовательных организаций России» за высокие образовательные результаты;
- в 2015 году школа стала Победителем в номинации «Внедрение новых образовательных практик по продвижению здорового образа жизни обучающихся при сотрудничестве с зарубежными коллегами» во Всероссийском конкурсе школ, содействующих укреплению здоровья «Здоровье - для образования, образование - для здоровья» - 2015. В этом же году на IV Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» школа отмечена золотой медалью «100 лучших школ России – 2015» и дипломом в номинации «Лидер в сфере патриотического воспитания».
- Решением коллегии Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации в 2015 г за большой вклад в развитие системы патриотического воспитания граждан России школа награждена почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию

граждан Российской Федерации».

- В 2015, 2016 годах на IV, V Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России – 2015», «100 лучших школ России – 2016», директор награжден почетным знаком в номинации «Директор года - 2015», «Директор года - 2016».

- В 2016 году на Всероссийской конференции «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» школа награждена дипломом лауреата Всероссийского конкурса «За лучшую организацию внеурочной деятельности в образовательной организации – 2016».

- МОУ «Академический лицей» - пилотная площадка Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Республике Карелия (*приказ № 435 от 28 октября 2016 года Министерства образования Республики Карелия*).

Лицей стабильно развивается, совершенствуя все свои компоненты образовательной среды (предметно-пространственный, технологический, социальный, субъектный).

На протяжении нескольких лет лицей является Ресурсным центром развивающего обучения муниципальной системы образования по внедрению в практику школ города системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова на ступени начального общего образования, базовой площадкой МАУ ДПО ЦРО по формированию профессиональной компетентности педагога для реализации системно-деятельностного подхода в учебном процессе в условиях ФГОС второго поколения.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой профессионального педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

1.3. Состав обучающихся.

В 2016-2017 учебном году общее количество обучающихся составило 1213 человек. Количество учащихся за три года увеличилось на 215 человек.

На ступени начального обучения в 1-4 кл. количество детей составило 531 (19 классов), что на 86 человек больше, чем в 2013 г.

На ступени основного обучения в 5-9 кл. количество учащихся достигло 580 (20 кл.), что на 199 человек больше, чем в 2013 г.

На ступени среднего полного обучения в 10-11 кл. количество учащихся составило 102 (4 кл.), что на 71 человек больше, чем в 2013 г.

Общее количество школьников и классов по годам представлена ниже на диаграммах 1,2.

Диаграмма 1.

Динамика численности обучающихся лица

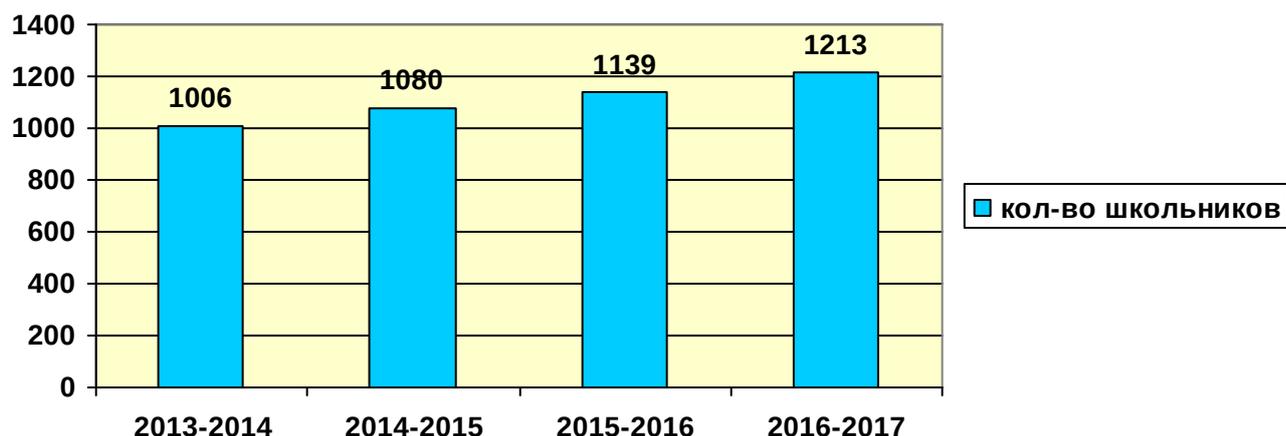
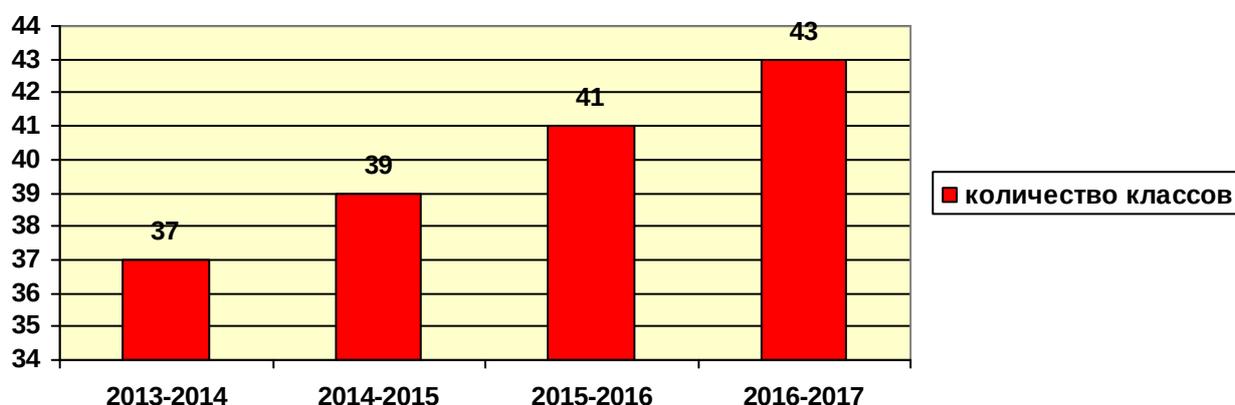


Диаграмма 2.

Динамика количества классов лица



Таким образом, за последние три года отмечается значительное увеличение общей численности школьников и соответственно классов. Положительная динамика вызвана повышенным интересом родителей к качественным образовательным услугам, предоставляемым лицеем.

1.4. Структура управления образовательным учреждением

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Карелия, Уставом лицея и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами управления и основными функциями являются:

- Общее собрание работников Учреждения - определяет перспективы развития ОУ; проекты редакции Устава, принимает решения о заключении Коллективного договора.
- Совет лицея (входят представители всех участников образовательного процесса- родители, педагоги, обучающиеся) – согласовывает локальные акты Учреждения, компонент ОУ государственного образовательного стандарта общего образования, учебный план ОУ, образовательные программы ОУ; принимает меры

социальной поддержки обучающихся; рассматривает вопросы материально-технического обеспечения;

- Педагогический совет - принимает локальные акты Учреждения, программу развития ОУ, рассматривает методические и педагогические проблемы, общие для педагогического коллектива;

- Родительский комитет учебного класса - вносит предложения на рассмотрение Педагогического совета и Руководителя Учреждения предложения по планированию и содержанию образовательного процесса, организации досуга обучающихся в каникулярное время, работе педагогического коллектива с родителями обучающихся, оказывает помощь в подготовке и проведении мероприятий для учащихся класса и их родителей;

- Совет лидеров (Совет обучающихся) - планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся, утверждает план проведения важнейших мероприятий обучающихся; координирует деятельность объединений обучающихся; организует дежурство обучающихся, поддержание дисциплины и порядка в Учреждении;

- Научно-методический совет – координирует усилия различных служб, подразделений лицея, творческих педагогов, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива;

- Методические объединения учителей-предметников - рассматривают методические и педагогические проблемы, связанные с преподаванием отдельных предметов, содействует повышению профессионального уровня педагогов, организуют внеклассную работу по учебным предметам;

- Попечительский совет – Фонд развития МОУ «Академический лицей».

Реализация системы государственно-общественного управления.

В лицее в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу коллегиальным органом управления в лицее является Совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса – трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса). Демократический уклад жизни лицея проявляется в наличии органов самоуправления, лицейского законодательства, разрабатываемого всеми субъектами образовательного процесса, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости лицея.

Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. В лицее выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

Коллектив лицея вовлечен в деятельность по реализации программы внутренней оценки качества образовательной деятельности учреждения, самооценке своей профессиональной деятельности.

Модель управления МОУ «Академический лицей» представлена на схеме «Управление лицеем».

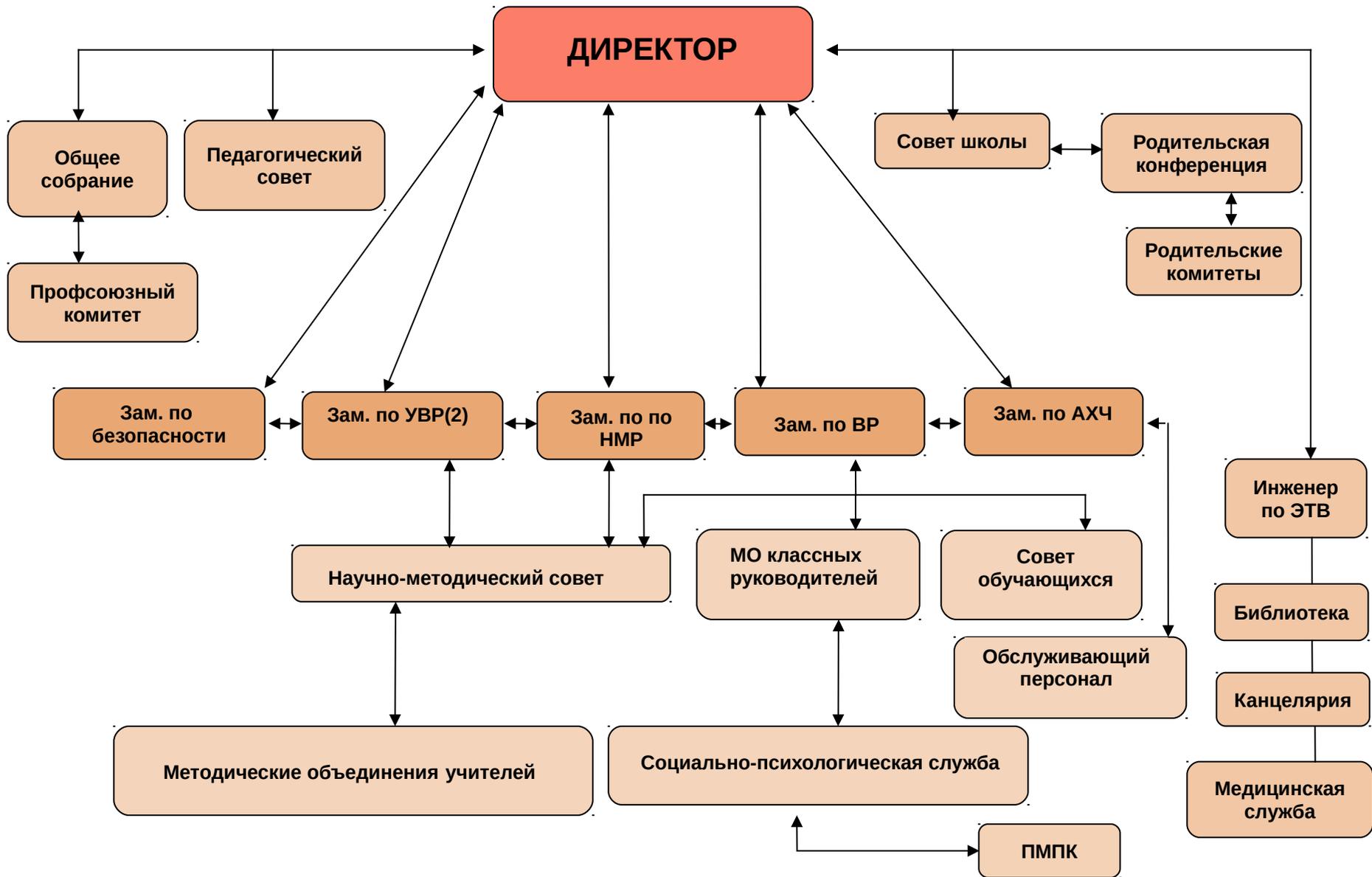


Схема «Управление лицеем»

1.5. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база.

В лицее - 48 классов, оборудованных комплектами мультимедиа, интерактивными досками 31, 2 спортивных зала (большой и малый), специально оборудованный стадион, спортивная площадка со специальными модулями, новый актовый зал, зал хореографии, 2 компьютерных класса, кабинет музыки с современной техникой, кабинет изобразительного искусства, новая библиотека, 2 кабинета технологии для девочек, мастерские для мальчиков, столовая, медицинский, процедурный и стоматологический кабинет. Число мест для обучающихся лицее – 1176 мест, пристройка – 255 мест.

За последние три года в лицее для осуществления образовательного процесса появились кабинеты и пространства с новыми названиями: кабинет технологии (девочки), стадион; новые пространства: школьный музей, кабинет ритмики, информационно-медийный центр (библиотека) (см. таблицу «Помещения для организации образовательного процесса в 2016-2017 учебном году»).

Таблица

«Помещения для организации образовательного процесса в 2016-2017 учебном году»

Помещения	Кол-во единиц
Кабинет технологии - Мастерские (мальчики)	1
Кабинет технологии (девочки)	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет кулинарии	1
Кабинеты информатики	2
Кабинет музыки	1
Кабинеты (английский язык)	8
Кабинеты (русский язык и литература)	4
Кабинет географии	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинеты истории	2
Кабинет физики	1
Кабинеты математики	6
Кабинеты (начальная школа)	19
Кабинеты (английский язык)	8
Кабинет логопеда	1
Кабинет ритмики	1
Кабинет социального педагога и психолога	1
Учительская	1
Кабинет организатора	1
Методический кабинет для учителей МО математики, физики, информатики	1(часть рекреации)
Методический кабинет для учителей МО истории, русского языка и литературы	1(часть рекреации)
Кабинет для МО учителей английского языка	1
Кабинет для учителей естественнонаучного профиля	1
Школьный музей	1
Лаборантские (химия, биология, география, физика, информатика)	5
Кабинеты администрации (директор, зам. по безопасности, зам. по АХЧ, зам. по ВР, зам. по УВР)	5

Помещения	Кол-во единиц
Библиотека	1
Актовый зал	1
Столовая	1
Спортивная площадка	1
Спортивный зал	2
Медицинский кабинет	2
Стадион	1

Лицей также приобрел значительное количество информационно-технического оборудования для оснащения учебного процесса: количество ноутбуков увеличилось на 30 шт., интерактивных досок – на 23 шт., сканеров – на 2 шт, принтеров – на 16 шт., установлено 4 системы интерактивные, приобретено МФУ 15 шт (см. таблицу «Информационно-техническое оборудование»).

Таблица

Информационно-техническое оборудование

Наименование орг. техники	Количество (шт.) на 2012-2013 уч. г.	Количество (шт.) на 2016-2017 уч. г.
Компьютерная техника (системный блок)	50	69
Компьютерная техника (монитор)	44	70
Ноутбук	58	91
Планшет	0	2
Интерактивная доска	8	31
Система интерактивная	0	4
Сканер	5	5
Принтер	8	4
МФУ	2	36

Также в школе имеются материалы в медицинском кабинете и кабинете релаксации (психолога), которые представлены в таблице «Оснащение медицинского кабинета и кабинета психолога».

Таблица

Оснащение медицинского кабинета и кабинета психолога

Предмет	Дата приобретения	Кабинет
Комплекс «Здоровый ребенок» медицинский диагностический КМД-062	28.09.2012 г.	131 (медицинский кабинет)
Сенсорная комната (пузырьковая колонна, светильники «Фонтан света», «Пламя», «Веселый фонтан» и воздушно-пузырьковые трубки, зеркальный шар с приводом вращения, проектор «Плазма-250» и «Плазма-100», «Солнечный-100», звукоактивированный проектор «Русская пирамида», зеркала с подсветкой у/ф, волокна «Звездный дождь», настенные ковры «Звездное небо», прожектора «Бегущие огни»)	2012 г.	233 (кабинет социального педагога и психолога)

Важным фактором, влияющим на обеспечение доступности образования, является информационная прозрачность. В лицее стабильно функционирует электронная почта, осуществляется доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет с компьютеров всех учебных кабинетов и учительской.

В лицее введен электронный журнал и электронный дневник, что позволяет обеспечить обратную связь как с родителями, оперативно информируя их об успеваемости и посещаемости обучающихся, так и с учащимися. Учителям и администрации лицея, учащимся и их родителям предоставлены логины и пароли для входа в систему электронного дневника.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям ЕКС по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Образовательный процесс в лицее осуществляет сплочённый коллектив учителей-единомышленников, профессионалов своего дела.

В педагогическом коллективе в настоящее время работает 81 педагогический работник. Среди них: 2 кандидата педагогических наук, 9 Почетных работников общего образования РФ, 3 Отличника народного просвещения, 6 победителей и лауреатов конкурса «Учитель года», 3 лауреата года муниципальной системы образования, 3 победителя конкурса ПНПО «Лучшие учителя России», 2 Заслуженных учителя Республики Карелия, 1 лауреат года Республики Карелия. Возрастной состав педагогических работников представлен в таблице «Возрастной состав педагогических работников».

Таблица

Возрастной состав педагогических работников

Возрастная категория	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
20 – 30 лет	7	9	12	12
30 – 40 лет	17	17	20	20
40 – 50 лет	18	17	7	9
50 - 60 лет	28	25	35	35
60 – 65 лет	5	3	4	4
65 и выше	0	1	1	1
ИТОГО	75	72	79	81

Возрастной состав педагогических работников меняется в сторону незначительного увеличения численности молодых кадров. Преобладающий контингент высокопрофессиональных кадров – это педагоги в возрасте 50 - 60 лет, уход которых на заслуженный отдых может серьезно повлиять на качество образования. Но, предвидя этот риск, в лицее ведется работа по подбору достаточно профессиональных кадров и передачи опыта молодым педагогам в условиях деятельности ресурсного центра и методической работы с педагогами. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 15%.

Квалификационные категории педагогических работников представлены в таблице «Распределение преподавателей по квалификационным категориям».

Таблица

Распределение преподавателей по квалификационным категориям

Категория/года	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Канд. педагогических наук	1	1	1	2
Высшая категория	30	27	34	34
I категория	19	19	18	17
Соответствие занимаемой должности	23	26	25	30
Всего	75	72	79	81

В целом, категориальная стабильность педагогических кадров сохраняется. В лицее около 42 % педагогов с высшей категорией, что не совсем является достаточным показателем для заявленного статуса учреждения.

Более 60% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории. 31% педагогов прошли плановое повышение квалификации в 2015-2016 учебном году, 40 % учителей прошли повышение квалификации по программе За последние три года 65 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС второго поколения.

Педагоги лицея активно представляют свой педагогический опыт профессиональному сообществу на муниципальном, республиканском, российском уровнях. За последние 2 года в конкурсе «Мой лучший урок» 3 участника муниципального этапа, 2 – всероссийского этапа, 1 победитель – Шиманюк О.Н. В марте 2015 года на базе школы прошли окружные педагогические чтения полисистемного образовательного округа «Родник» по теме «Метапредметная направленность образовательного процесса», в ходе которых учителями начальных классов были проведены педагогические мастерские. В октябре 2015 года на базе школы был организован семинар «Школа в гостях у школы» для учителей школ Петрозаводска, реализующих УМК «Перспективная начальная школа» (тема «Проблемы и перспективы введения УМК «ПНШ»). В рамках данной встречи были представлены открытые уроки, мастер-классы.

В рамках республиканского педагогического форума «Почему в XXI веке школа не стала новой» Шиманюк О.Н., учитель начальных классов провела мастер-класс по теме «Работа с художественным текстом на уроках русского языка».

В рамках работы городского методического объединения учителей начальной школы 2016 года проходила педагогическая мастерская по теме «Педагогические приемы формирования УУД средствами различных УМК», опыт работы на которой представила Домант Н.Н., учитель начальных классов с темой «Формирование познавательных УУД во внеурочной деятельности через реализацию программы «Умники и умницы».

В 2016 году на базе лицея прошёл республиканский научно-практический семинар «Организация индивидуального образовательного маршрута по итогам промежуточной аттестации». В работе семинара приняли участие более 50 учителей начальных классов школ республики, а также преподаватели и студенты кафедры педагогики и психологии ПетрГУ. Коллеги из других школ, посетив открытые уроки наших учителей, дали высокую оценку их деятельности по формированию у учащихся начальной школы универсальных учебных действий, навыков самоконтроля. На семинаре была представлена технология проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося, особенностям его психологического сопровождения.

Учителя лицея ежегодно осуществляют руководство педагогической практикой студентов кафедры теории и методики начального образования Института педагогики и психологии ПетрГУ (практику на базе лицея ежегодно проходят более 30 чел.).

На базе лицея каждый год для учителей школ города и республики проходят курсы повышения квалификации ГАУ ДПО РК КИРО и МАУ ДПО ЦРО.

На протяжении нескольких лет лицей является Ресурсным центром развивающего обучения муниципальной системы образования по внедрению в практику школ города системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова на ступени начального общего образования. За последние три года в рамках реализации программы ресурсного центра были реализованы задачи по внедрению новых образовательных стандартов не только на ступени начального образования, но и на основной ступени образования. Учителя лицея под руководством С.М. Моргун конструировали уроки в свете требований ФГОС ООО, осваивали принципы, подходы содержательной авторской линии УМК, начатой на ступени начального обучения.

Наряду с деятельностью по обеспечению качества реализации Федеральных стандартов начального общего образования на основной ступени обучения (в 5-х и 6-х классах) второй год разрабатываются и реализуются программы дополнительного образования, обеспечивая единый образовательный процесс.

В рамках базовой площадки МАУ ДПО ЦРО учителя лицея ежегодно представляют серию открытых уроков и семинары по формированию профессиональной компетентности педагога для реализации системно-деятельностного подхода в учебном процессе в условиях ФГОС второго поколения.

1.6. Организация учебного процесса.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классы – 33 учебные недели, во 2 - 4 классах – 34 учебных недели; в 5 - 9 классах – 35 учебных недели, 10 - 11 классы – 35 учебных недель (по БУПу – 2011). Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебный процесс в лицее организован в одну смену. Начало занятий в 8ч. 30 мин., продолжительность урока во 2 - 4 классах – 45 мин., в 5 - 11 классах – 45 мин.

Расписание учебных занятий предусматривает перерывы для отдыха и питания школьников (по 10 мин, после 3 и 4 урока – по 20 мин.)

В 1-х классах реализуется безотметочное обучение. Промежуточные отметки по 5-балльной системе выставляются по итогам обучения; в 4-х четвертях во 2 - 9 классах, в полугодиях – в 10 - 11 классах.

Режим работы лицея предусматривает проведение классных часов, организацию внеклассных мероприятий во внеурочное время, родительских собраний.

Во второй половине дня для обучающихся первой ступени организована работа 6 групп продленного дня. В расписание работы групп входят прогулки, час самоподготовки, обед, посещение кружков и секций дополнительного образования. В это же время работают кружки и секции дополнительного образования для учащихся второй и третьей ступени обучения.

1.7. Обеспечение безопасности в лицее.

В Академическом лицее обеспечивается комплексная безопасность и охрана труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лицея является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Безопасный режим работы лицея организует заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХЧ. В учреждении действует система дежурного администратора, дежурных учителей и дежурных классов.

В учреждении функционируют:

Автоматическая пожарная сигнализация (АПС), тревожно-вызывная сигнализация (ТВС), пропускная система (СКУД) с использованием турникетов и индивидуальных электронных карт учащихся и персонала (УЭШКА). В течение учебного года проводится работа по выполнению мероприятий ГО, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организовано обучение сотрудников и обучающихся. Теоретические и практические занятия с сотрудниками и инструктажи учащихся по вопросам безопасного поведения проводятся по утвержденным программам. На уроках ОБЖ и классных часах проходит обучение правилам поведения учащихся на дорогах, вне городской черты, в условиях чрезвычайных ситуаций. Учащиеся 10-х классов ежегодно участвуют в пятидневных сборах юношей по линии военкомата.

Проводятся тренировки учащихся и персонала по действиям при ЧС, в т.ч. дважды в год общешкольные эвакуации с привлечением сотрудников МЧС, ФСБ и МВД.

Налажено взаимодействие с ФСБ и МВД по вопросам противодействия терроризму. Сотрудники этих ведомств проводят занятия с учащимися и персоналом.

За последние три года с 2013 по 2016 учебные года в лицее проведено 23 мероприятия, представленные в таблице «Мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса», по обеспечению безопасности в лицее.

Таблица

Мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса

№	Содержание деятельности по обеспечению безопасности ОП	Выполнение
1	Подготовлен приказ о противопожарном режиме в школе	2013 г.
2	Разработаны программы вводного инструктажа персонала.	2013 г.
3	Создана система внутришкольного видеонаблюдения	2014
4	Введен журнал учёта посещений школы (ведется постоянно).	2012
5	Ввести должность охранника (В 2013 году функции охранника выполнял сотрудник, принятый на работу на 2 ставки сторожа, которые впоследствии были сокращены.	2017
6	Оборудован склад ГО	2016
7	Оптимизирована система дежурства администрации и педагогов школы (Разработано Положение о дежурстве: приказ № 202 от 24.09.2013 г.)	2013
8	Разработаны программы вводного инструктажа учащихся.	2014 г.
9	Разработаны инструкции по охране труда.	2014 г.
10	Разработано Положение об организации работы по охране труда, Положение о комиссии по охране труда, Положение об уполномоченном по охране труда, а также должностные обязанности по охране труда.	2014 г.
11	Разработан Порядок проведения инструктажей по охране труда с персоналом и обучающимися.	2014 г.
12	Организован административно-общественный контроль за охраной труда.	2014 г.
13	Разработан Порядок действий персонала при получении травмы учащимися.	2014 г.
14	Организовано обучение и проверка знаний по охране труда персонала.	2015 г.
15	Разработаны памятки по безопасному поведению в быту.	2014-2015 г.г.
16	Обеспечен контроль пропускного режима школы (введен в действие ПАК «Уэшка», утвержден Порядок допуска в школу граждан: приказ № 28 от 13.02.2015 г.)	2014-2015
17	Разработаны памятки для учителей и учащихся по действиям при ЧС.	2014 г.
18	Переработан Паспорт антитеррористической защищенности	2016 г.
19	Установлен шлагбаум на въезде в школу.	2016 г.
20	Организованы ежеквартальные тренировки учащихся и персонала по действиям при ЧС, в т.ч. 2 раза в год общая эвакуация с участием МВД, МЧС, ФСБ.	с 2013 г. постоянно
21	Организованы ежемесячные занятия с преподавателями по вопросам ГОиЧС.	с 2013 г. постоянно
22	Переработан План эвакуации с учетом пропускной системы.	2016 г.
23	Организованы практические занятия с преподавателями по применению первичных средств пожаротушения, в т.ч. на территории пожарной части.	2015-2016 г.г.

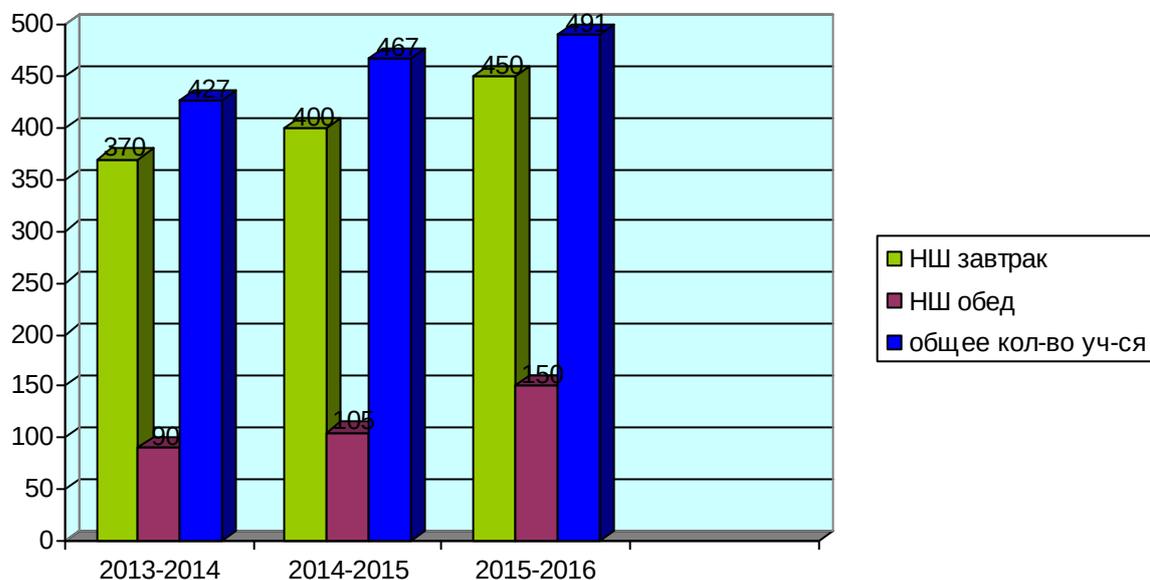
1.8. Организация питания.

Организация питания обучающихся осуществляется ООО «Петропит» на основании договора. Для организации питания лицей имеет специальное помещение на 268 мест, оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Учащиеся 1 - 4 классов до января 2017 были обеспечены дополнительным питанием – молоком. Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся.

В 2015 году для оплаты питания введена система «Электронный кошелек», что позволяет оптимизировать процесс организации питания. Питание лицеистов представлено на диаграммах «Питание школьников начальной ступени обучения за три года» и «Питание школьников основной и старшей ступени обучения за три года».

Диаграмма

Питание школьников начальной ступени обучения за три года



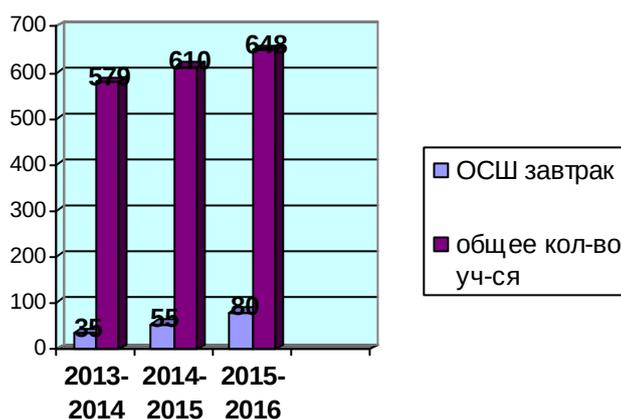
На диаграмме «Питание школьников начальной ступени обучения за три года» при расчете процента питающихся лицеистов начальной ступени обучения завтраком прирост за последний год составил 6%, прирост питающихся обедом составил 8%. Данные отражены в таблице «Процент питающихся лицеистов начальной ступени обучения».

Таблица

Процент питающихся лицеистов начальной ступени обучения

Год/название приема пищи	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Завтрак	87%	86%	92%
Обед	21%	23%	31%

Питание школьников основной и старшей ступени обучения за три года



На диаграмме «Питание школьников основной и старшей ступени обучения за три года» при расчете процента питающихся лицеистов завтраком прирост за последний год составил 3%. Прирост предположительно говорит о качестве меню и его разнообразии. Данные представлены в таблице «Процент питающихся лицеистов основной и старшей ступени обучения»

Таблица

Процент питающихся лицеистов основной и старшей ступени обучения

Год/название приема пищи	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Завтрак	6%	9%	12%

1.9. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Система образования с каждым годом все теснее становится связанной с областью экономики. Лицеи, гимназии получают больше финансовой самостоятельности, определяют свою внутреннюю политику, выступают конкурентами по отношению друг к другу. И от того, насколько оно будет успешным, зависят благополучие и востребованность образовательного учреждения.

В связи с этим, в 2015-2016 учебном году лицей стал осуществлять платные образовательные услуги. В таблице представлены поступления финансовых средств на развитие материально-технической базы и организацию образовательного процесса.

Финансирование лицея осуществляется из различных источников: бюджетные и внебюджетные средства. В таблице «Финансово – экономическая деятельность» представлены данные за три последних года.

Финансово – экономическая деятельность

Источник средств	2014 г.	2015 г.	2016 г.
<u>Финансирование ПГО</u>	419231,85	316263,73	228904,17
<u>Финансирование РК (субвенция)</u> ст. 226+310+340	1583185,56	2760584,21	4297163,03
<u>Субсидии</u> на предоставление мер социальной поддержки и социального обслуживания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренных в соответствии с Законом Республики Карелия от 20 декабря 2013 года №1775-ЗРК «Об образовании»	12289,00	13 613,00	19852,00
<u>Иная субсидия</u> (футбольное поле, благоустройство территории)	3 741 321,77	2 428 045,84	-
<u>Субсидии</u> (обеспечение молоком)	-	381969,00	946162,00
<u>Субсидии из бюджета РК</u> Организация и обеспечение отдыха детей в каникулярное время в специализированных (профильных) лагерях. (Лагерь «Кижис»).)	-	-	16000,00
<u>Субсидии из бюджета РК</u> на реализацию дополнительных мероприятий в сфере занятости населения, включающих в себя содействие в трудоустройстве незанятых инвалидов на оборудованные (оснащенные) для них рабочие места	-	-	100000,00
<u>Внебюджет</u>	1 429 883,72	3642161,10	2256247,10
в т.ч.:			270978,10
• аренда помещений: в т.ч. аренда помещения столовой	736592,42	2936586,80 (1275880,76)	61558,77
• благ. помощь	110016,92	48406,09	418353,37
• возмещение коммунальных услуг	583274,38	303062,41	1505356,86
• платные услуги		354105,80	

В период с 2013 по 2016 учебные года продолжена работа по укреплению материально-технической базы школы, в рамках которой лицеем приобретено и установлено оборудование:

- в актовом зале – проектор и экран
- в 48 учебных кабинетах – проекторы: 99, 101, 104, 116,117, 118, 122, 123, 125, 128, 132, 135, 136, 138, 203, 208, 209, 213, 214, 215, 216, 217, 223, 224, 225, 226, 228, 230, 231, 232, 234, 235, 237, 301-305, 309, 310, 311, 313, 314, 315, 316, 318, 319, 321
- в 35 учебных кабинетах - интерактивные доски: 104, 116, 117, 118, 122, 123, 125, 128, 132, 135, 136, 203, 208, 209, 213, 214, 215, 216, 217, 228, 230, 231, 232, 234, 237, 301, 302, 304, 305, 310, 313, 316, 318.
- в 26 кабинетах установлена новая ученическая мебель: 101, 104, 313, 319, 117, 225, 226,121,236,304,235,237,227,320,319, 304, 203, 128, 217, 228, 226, 320, 135, 139, 98, 224.

1.10. Содержание учебных планов и образовательных программ

Образовательный процесс в лицее строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации (образовательными программами, учебными планами, являющимися их неотъемлемой частью). Цели и задачи на учебный год отражаются в годовом плане, стратегические направления деятельности определяются Образовательными программами лицея и Программой развития.

МОУ «Академический лицей» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней обучения (см. таблицу «Реализуемые образовательные программы в период с 2012 года по 2017 год»).

Таблица

Реализуемые образовательные программы в период с 2012 года по 2017 год

№	Наименование ОП Уровень программы 2012- 2015	Сроки освоения/ классы	год		Наименование ОП Уровень программы 2015-2017	Сроки освоения/ классы	Кол. кл.	Кол. уч-ся
			Кол. кл.	Кол. уч-ся				
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку (изучение английского языка со 2 класса)	1-4 4 года	16	444	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку со 2 класса)	4 года 1-4 кл.	19	531
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	1	26	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	1	26
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по математике.	5 лет 5-9 кл.	5	143	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по математике.	5 лет 5-9 кл.	7	202
4	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая	5 года 5-9 кл.	8	236	Основная общеобразовательная программа основного общего образования,	5 года 5-9 кл.	8	235

	дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку				обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку			
					Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по информатике	5 года 5-9 кл.	2	30
					Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по технологии	5 года 5-9 кл.	2	56
5	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования социально-технологического профиля	2 года 10-11 кл.	2	50	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования социально-технологического профиля.	0	0	0
6	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования физико-математического профиля.	2 года 10-11 кл.	1	25	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования физико-математического профиля.	2 года 10-11 кл.	2	48
7	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования филологического профиля.	2 года 10-11 кл.	4	102	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования филологического профиля	2 года 10-11 кл.	2	54

Учебный план образовательной организации определяет предельно допустимый объем аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по

классам, учебным предметам. Состоит учебный план из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана состоит из федерального компонента, которым определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, среднего общего образования. Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Часы вариативной части учебного плана используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, спецкурсов и практикумов.

На ступени начального обучения создаются необходимые условия, обеспечивающие выполнение ФГОС начального общего образования; образовательный процесс строится на основе инновационных механизмов системы развивающего обучения; компетентностного подхода; удовлетворение запросов социума в предоставлении лицеем качественного начального общего образования.

В 1 – 4 классах реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку. Данная программа направлена на развитие учащихся начальной школы, овладение ими осознанным чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

Рабочие учебные программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса I ступени обучения соответствуют образовательной программе лицея и обеспечивают организацию образовательного процесса для каждого ребенка с учетом социального заказа родителей. На первой ступени общего образования реализуются три учебно-методических комплекта:

- Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- Л.В.Занкова (до окончания 2016-2017 учебного года);
- Перспективная начальная школа.

Основу данных систем составляет концепция развивающего обучения, в которой ребенок рассматривается не как обучаемый индивид, не как объект обучающих воздействий, а как самоизменяющийся субъект учения. Данные системы полностью отвечают новым целям образования, определенным ФГОС НОО: формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, способность в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

В результате обучения происходит формирование осознанного подхода к изучению различных дисциплин, дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, ориентироваться в нестандартных ситуациях. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план основного и среднего общего образования обеспечивает выполнение федерального компонента по всем образовательным областям в полном объеме. Федеральный компонент составляет не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования, региональный компонент – не менее 10 %, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %.

Часы национально-регионального и школьного компонентов распределены следующим образом (см. таблицу «Национально-региональный и лицейский компонент»).

Таблица

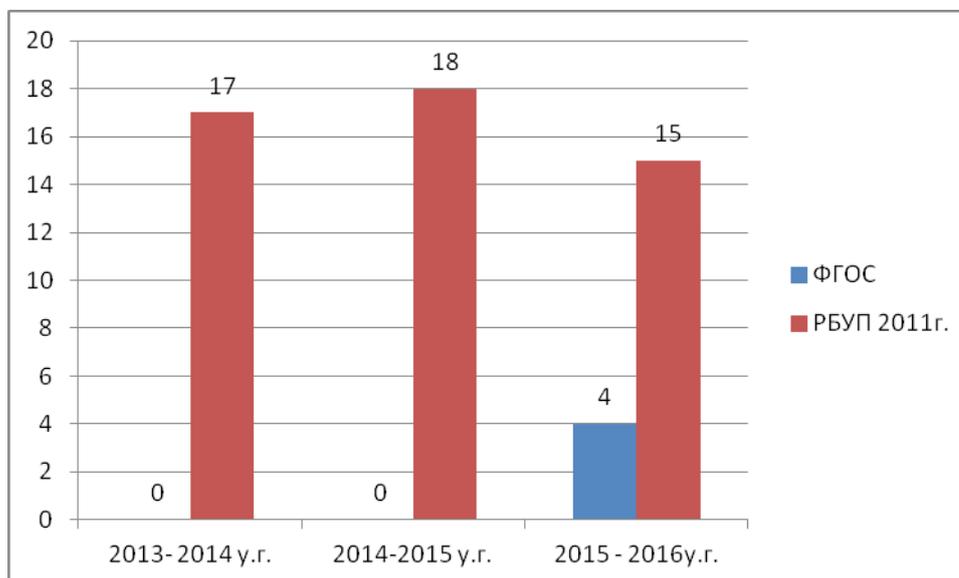
Национально-региональный и лицейский компонент

Основное общее образование	Среднее общее образование
Английский язык	Английский язык
Математика	Математика
Информатика	Физика
Технология	Информатика
Моя Карелия (РК)	Русский язык
	Литература
	История Карелии (РК)

С 2015 – 2016 учебного года ФГОС реализуется в 5-х и 6-х классах, с 7 -11 классы - РБУП 2011 г. На диаграмме «Реализация РБУП 7-11 классах и ФГОС в 5, 6 классах» представлено количество классов по годам по реализации ФГОС и РБУП.

Диаграмма

Реализация РБУП 7 - 11 классы и ФГОС в 5, 6 классы



На второй ступени обучения (5 - 9 кл.) до 2015 года осуществлялось углубленное изучение математики и английского языка. С 2015 – 2016 учебного года были открыты классы с углубленным изучением информатики и технологии.

На ступени среднего общего образования (10 - 11 кл.) осуществляется обучение по программам профильного обучения: физико-математического и филологического. В физико-математическом профиле на углубленном уровне преподаются следующие предметы: математика, физика, информатика; на филологическом профиле - английский язык, русский язык, литература.

В 2013 - 2014, 2014 - 2015, 2015 – 2016 и 2016 - 2017 учебных годах на ступени среднего общего образования комплектовались по два 10-х класса.

1.11. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников

Начальная ступень обучения

В течение 10 лет ежегодно происходит увеличение контингента обучающихся начальной школы. За последние 3 года количество обучающихся начальной ступени обучения увеличилось почти на 20%, что связано с ежегодным комплектованием дополнительного первого класса. Данные представлены в таблице «Динамика количества контингента и классов».

Таблица

Динамика количества контингента и классов

Учебный год	Количество классов	Контингент
2012/2013	16	442
2013/2014	16	427
2014/2015	17	450
2015/2016	18	493
2016/2017	19	531

Результаты освоения выпускниками общеобразовательной программы начального общего образования свидетельствуют о выполнении задачи овладения ФГОС НОО. Уровень обученности учащихся начальных классов ежегодно составляет 100%, положительная динамика наблюдается по среднему баллу и качеству знаний учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом (см. таблицу «Динамика среднего балла и качества знаний»).

Таблица

Динамика среднего балла и качества знаний

Параметры	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
средний балл	4,2	4,2	4,5
качество знаний	65%	63,4 %	67,4 %

Средний показатель качества знаний обучающихся 2-4 классов по итогам 2013-2014 учебного года составил 65%, в 2014-2015 учебном году – 63,4%, в 2015-2016 - 67,4%.

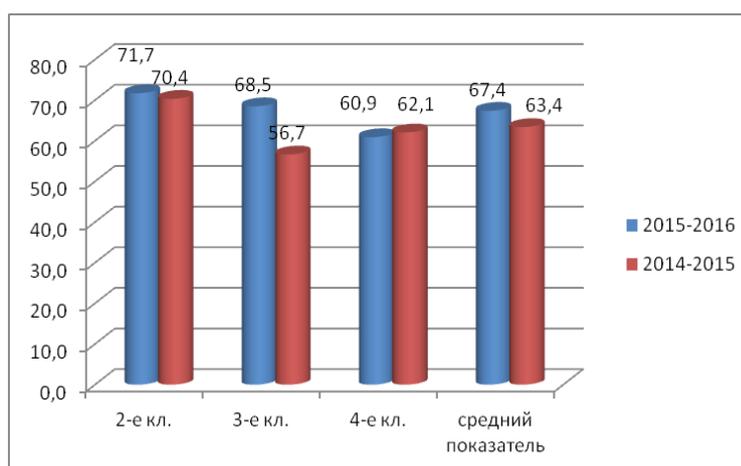
В 2013-2014 уч. г. в параллели 2-ых классов качество знаний составило - 68%, в параллели 3-х классов - 61%, в параллели 4-х классов - 65%.

Показатель качества знаний в 2015-2016 уч.г. улучшился по сравнению с прошлым учебным годом в 4-х классах: 3-а кл. (65,4% во 2 кл.), 3-в кл. (60,9% во 2 кл.), 4-б кл. (48,1% в 3 кл.), 4-в кл. (71,4% в 3 кл.).

В 2015-2016 учебном году качество знаний в параллелях 2-х, 3-х классах выше, чем в предыдущем учебном году. Данные представлены на диаграмме «Показатели качества знаний по параллелям (в %)».

Диаграмма

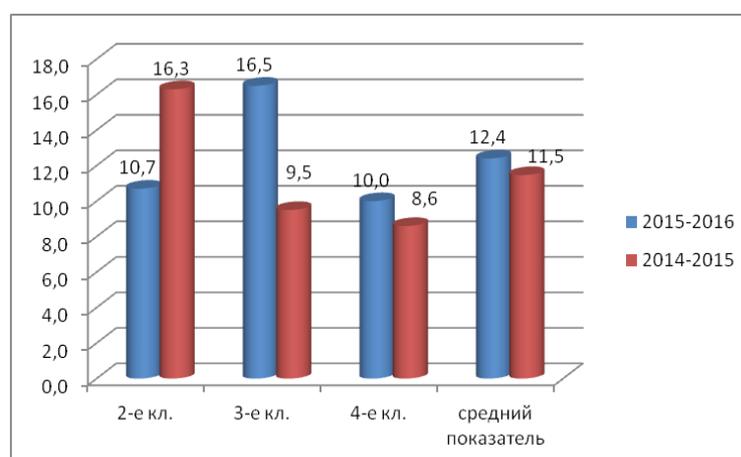
Показатели качества знаний по параллелям (в %)



Доля отличников в 2015-2016 учебном году увеличилась на 1 % по сравнению с 2014-2015 учебным годом и составила 12,4% (44 отличника). Данные представлены на диаграмме «Доля отличников по параллелям (%)».

Диаграмма

Доля отличников по параллелям (%)



В мае 2016 года обучающиеся 4-х классов приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, русскому языку,

окружающему миру. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном подходах и позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по русскому языку: выполняли работу 107 чел., справились – 102 чел. (95,3% от общего числа учащихся, выполнявших ВПР), качество – 87 чел. (81,3%).

Результаты ВПР по математике: выполняли работу 107 чел., справились все (100%), качество – 93 чел. (87,1%).

Результаты ВПР по окружающему миру: выполняли работу 107 чел., справились – 106 чел. (99,07%), качество – 84 чел. (78,51%).

Вторая ступень обучения

На ступени основного общего обучения средний балл и качество знаний представлено в таблице «Средний балл и качество знаний лицеистов за три года»
Таблица

Средний балл и качество знаний лицеистов за три года

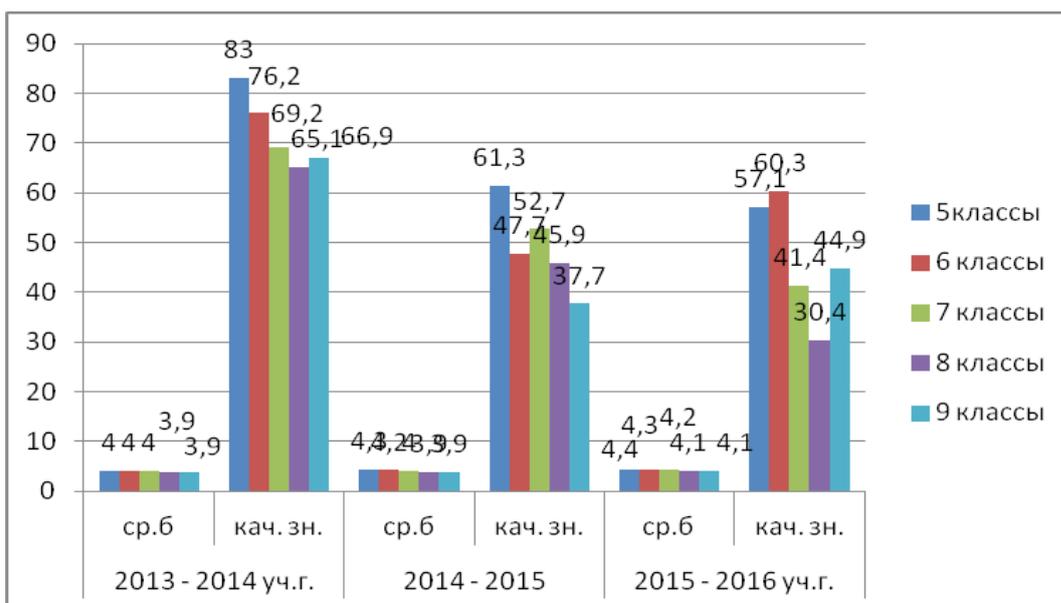
Средний балл и качество знаний						
классы	2013 - 2014 уч.г.		2014 – 2015уч.г.		2015 - 2016 уч.г.	
	ср.б	кач. зн.	ср.б	кач. зн.	ср.б	кач. зн.
5классы	4	83	4,3	61,3	4,4	57,14
6 классы	4	76,2	4,2	47,7	4,3	60,3
7 классы	4	69,2	4	52,7	4,2	41,4
8 классы	3,9	65,1	3,9	45,9	4,1	30,4
9 классы	3,9	66,9	3,9	37,7	4,1	44,9

Для образовательных учреждений с углубленным изучением предметов средний балл должен быть не менее 4,0 - 4,2. Как видно в таблице выше в каждой параллели 5 - 6 классов значение среднего балла соответствует требованиям и наблюдается прирост. Общее изменение качества в 5 - 9 кл. в период с 2013-2016 года снизилось на 26 % снизилось.

При сравнении среднего балла и качества знаний, обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов наблюдается рост среднего балла и снижение качества знаний. Одной из причин разрыва качества знаний и достигнутого среднего балла является значительная разница между количеством учащихся, которые учатся на «отлично» и «удовлетворительно». В 9- классе на протяжении 3-х лет наблюдается рост среднего балла и качества знаний.

Изменение среднего балла и качества знаний в 5 – 9 классах можно наблюдать на диаграмме «Средний балл и качество знаний с 5 по 9 классы».

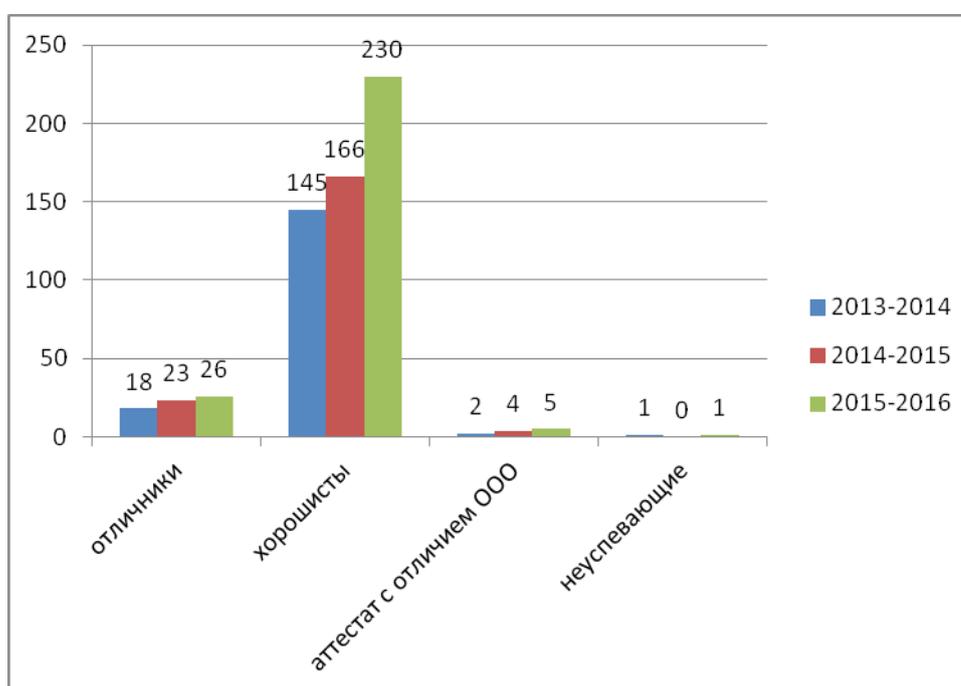
Средний балл и качество знаний с 5 по 9 классы



Как видно по диаграмме средний балл сохраняет свою стабильность. Качество знаний по классам изменяется по – разному.

На диаграмме «Динамика количества отличников, хорошистов 9-х классов (в количественном отношении)» представлена положительная динамика в течение 3-х лет количества «отличников» и «хорошистов». Также, наблюдается рост количества выпускников основного общего образования, получивших аттестат с отличием.

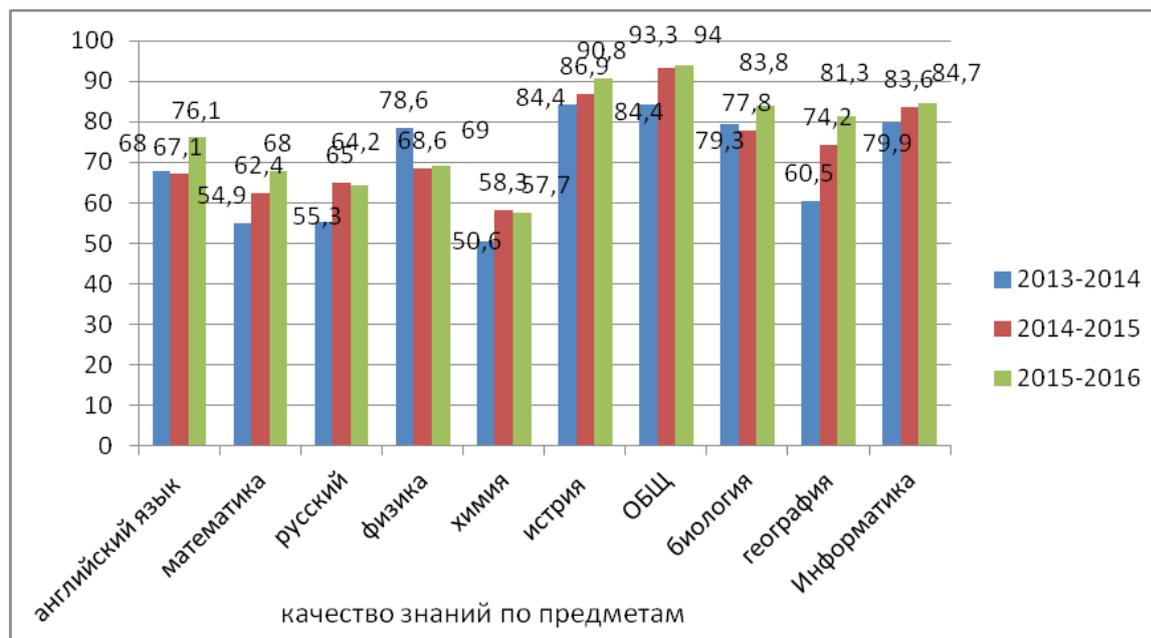
Динамика количества отличников, хорошистов 9 классы (в количественном отношении)



Динамика качества знаний по учебным предметам представлена на диаграмме «Качество знаний по учебным предметам».

Диаграмма

Качество знаний по учебным предметам

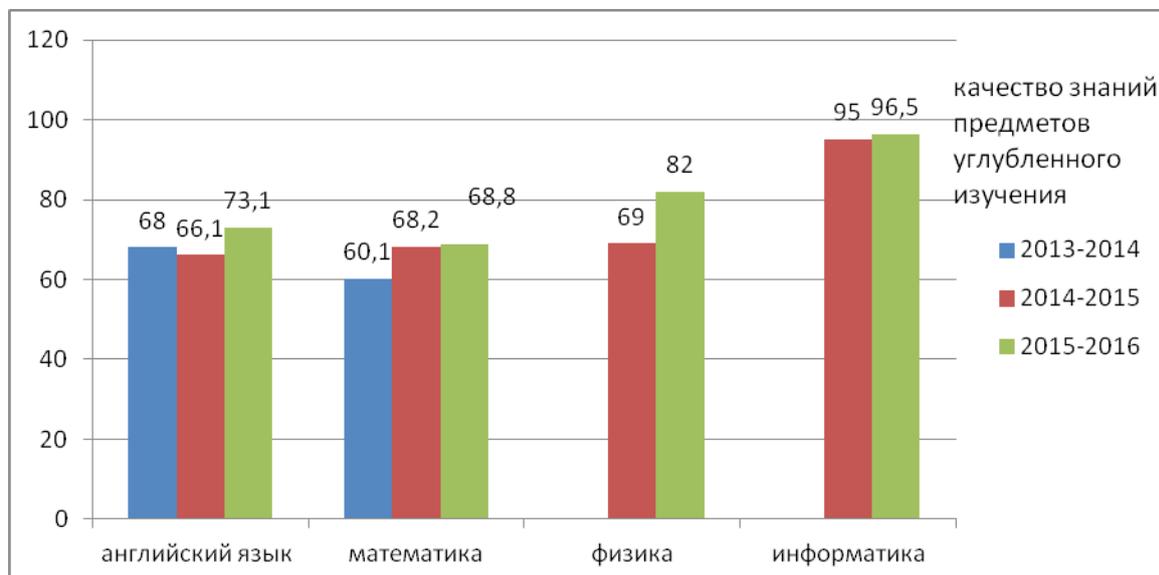


В целом в течение 3-х лет наблюдается рост качества знаний по основным предметам учебного плана.

Динамика качества знаний по предметам углубленного изучения лицеистами второй ступени обучения представлена на диаграмме «Качество знаний по предметам углубленного изучения».

Диаграмма

Качество знаний по предметам углубленного изучения



Как видно из диаграммы по всем предметам углубленного изучения: математика, физика, информатика, английский язык наблюдается повышение качества знаний в течение последних 3-х лет.

Третья ступень обучения

По итогам государственной итоговой аттестации в течение последних 3-лет наблюдается рост количества учащихся, имеющих по всем предметам учебного плана «отлично» по итогам учебного года. Также наблюдается рост количества обучающихся, имеющих оценки «хорошо» и отлично» по итогам учебного года. Количество выпускников среднего общего образования, имеющих аттестат с отличием нестабильно (см. диаграмму «Распределение учащихся, закончивших учебный год за три года»).

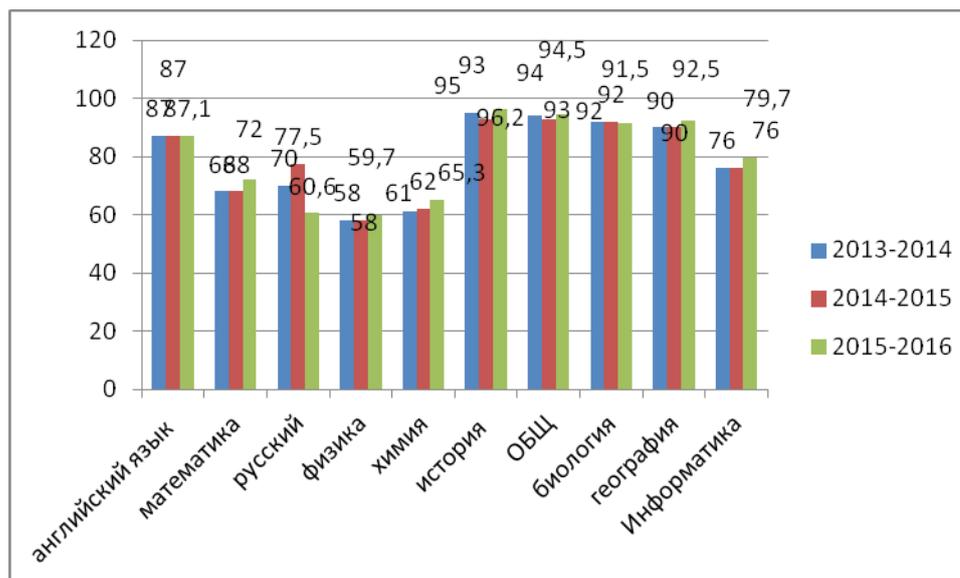
Диаграмма

Распределение учащихся, закончивших учебный год за три года



Качество знаний лицеистов на третьей ступени обучения стабильно высокое по следующим предметам: английский язык, математика, история, обществознание, биология, география, информатика. Более низкий уровень качества знаний по русскому языку, физике и химии (см. диаграмму «Качество знаний обучающихся третьей ступени обучения»).

Качество знаний обучающихся третьей ступени обучения



В течение последних трех лет стабильно сохраняется показатель среднего балла у лицеистов по русскому языку, физике, английскому языку. Рост среднего балла наблюдается по географии, обществознанию, математике. По учебному предмету «Информатика» - снижение результата (2 «2» в 2016 году). Стабильно низкий балл сохраняется по физике (от 19,8 до 18 из 40), по математике (от 15,7 до 19,5 из 38), истории (21 из 44), биологии (от 30 - 27,3 из 46). Данные представлены в таблице «Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов за три года».

Таблица

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов за три года

ОГЭ	2014	2015	2016	макс. Балл
русский язык	34,1	29,6	31,8	39
математика	15,7	17,3	19,5	38
физика	19,8	18	18	40
английский яз.	61,8	56,4	59,2	70
информатика	18,3	17,5	15,7	22
литература	17,6	13,3	0	23
география	20	0	24,5	32
ОБЩ	25,5	21,8	26,1	39
биология	30	0	27,3	46
химия	21	34	28,8	38
история	0	0	21	44

В таблице «Качество знаний по итогам учебного года и качество знаний по итогам ГИА ОГЭ за три года» представлены данные по 11 учебным предметам.

**Качество знаний по итогам учебного года и качество знаний
по итогам ГИА ОГЭ за три года**

Предметы	Качество за три уч. г	ср.кач. 2014г.ОГЭ	ср.кач. 2015г.ОГЭ	ср.кач. 2016г. ОГЭ	Качество за три года ОГЭ
английский язык	70,4	100	95,2	91,2	95,5
математика	61,8	52,5	67,5	79,2	66,4
русский	55,3	80	81	90,9	84
физика	72,1	50	33,3	50	44,4
химия	55,5	100	100	83,3	94,4
история	87,4	0	0	50	50
ОБЖ	90,6	60	25	59,7	48,2
биология	80,1	100	0	66,7	83,4
география	72	50	0	100	75
Информатика	82,7	95,2	96	77,4	89,5
литература	78	100	33,3	0	66,7

Результаты показывают, что выявилось противоречие между качеством знания по итогам года и качеством знаний государственной итоговой аттестации за три года по следующим предметам:

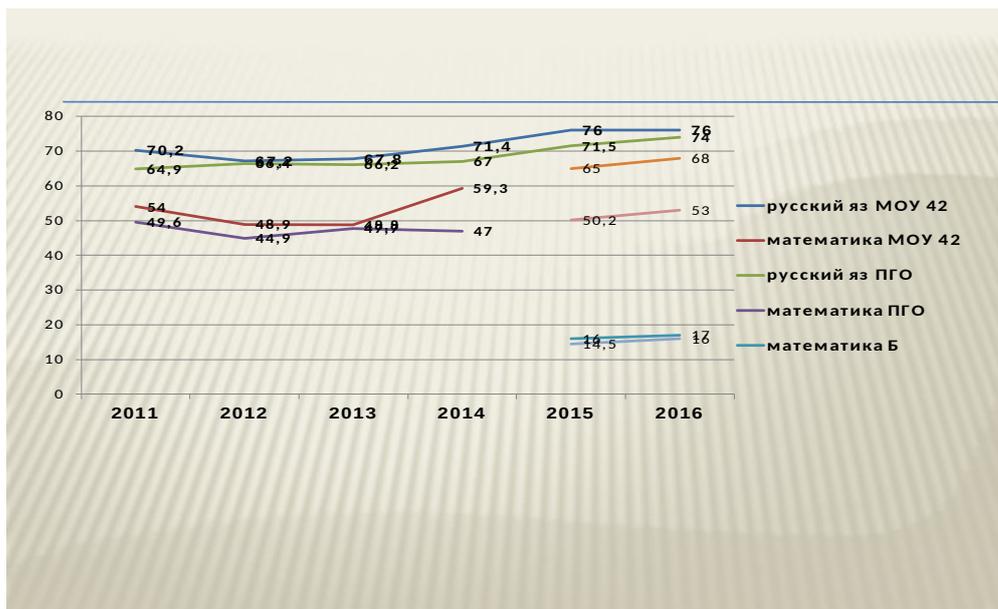
- история (кач. за три года 87,4 – ОГЭ 50);
- обществознаний (кач. за три года 90,6 – ОГЭ 48,2);
- физика (кач. за три года 72,1 - ОГЭ 44,4);
- литература (кач. за три года – 78 – ОГЭ 66,7).
- русский язык (кач. за три года 55,3 – ОГЭ 84);
- химия (кач. за три года 55,5 – ОГЭ 94,4);
- ОБЖ (кач. за три года 90,6 –ОГЭ 48,2)

По данной ситуации возникает вопрос об объективности оценивания обучающихся по данным предметам (промежуточная аттестация).

Более высокий результат ОГЭ по отношению к годовому качеству знаний у предметов по выбору, что является объективным результатом.

На диаграмме «Средний балл результатов ЕГЭ по основным предметам» представлены результаты итоговой аттестации обучающихся 11 классов за три года.

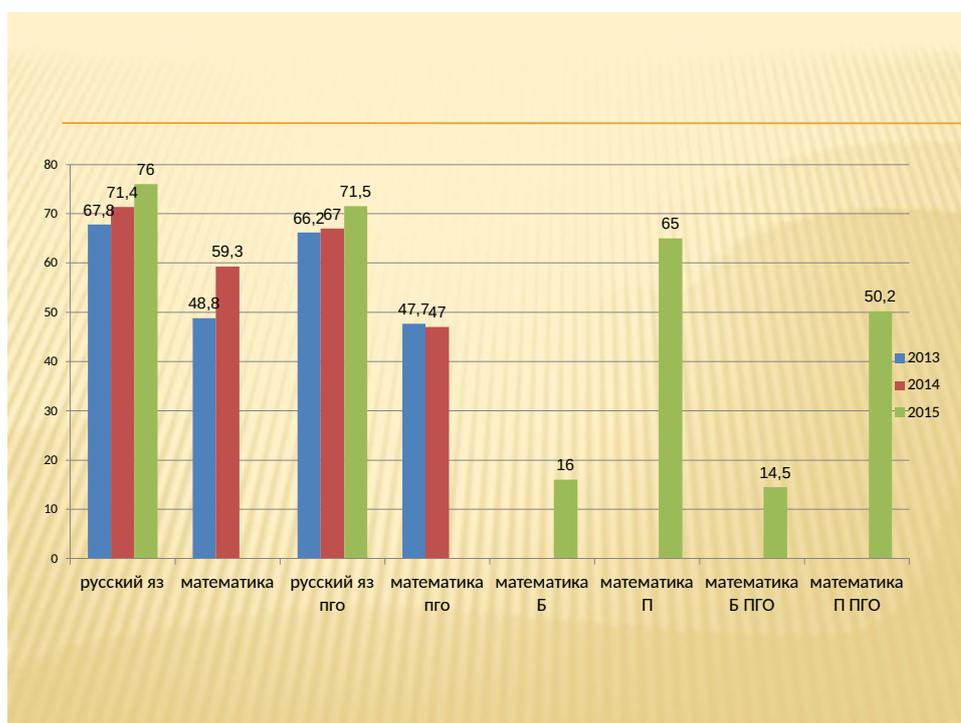
Средний балл результатов ЕГЭ по основным предметам



Из диаграммы видно, что на протяжении трех последних лет средний бал ЕГЭ по основным предметам лица выше среднего балла по школам Петрозаводского городского округа.

Динамика результатов экзамена по русскому языку и математике представлены на диаграмме «Сравнение результатов экзамена по русскому языку и математике».

Сравнение результатов экзамена по русскому языку и математике

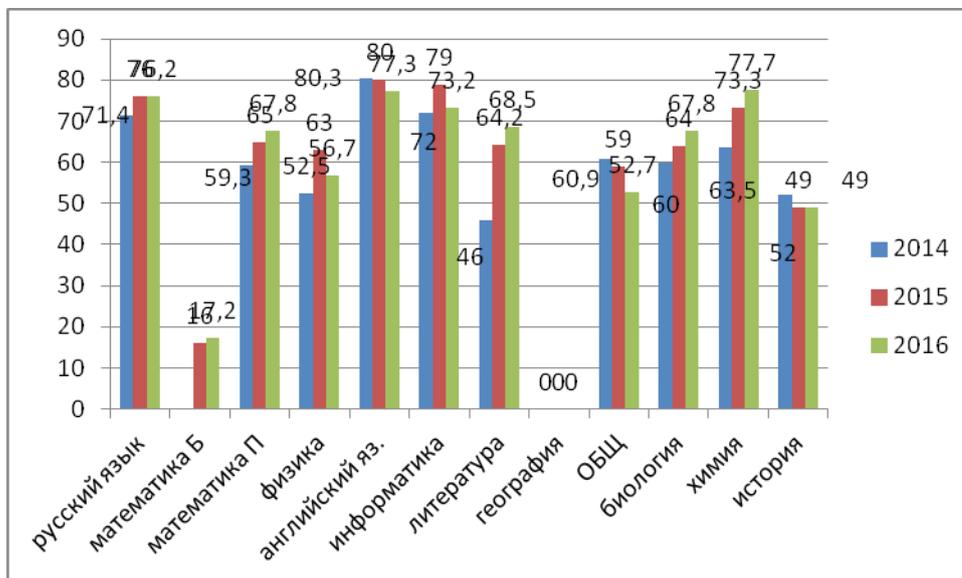


Из диаграммы видно, что результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за последние 3 года стабильно улучшаются, кроме того, они стабильно выше результатов школ Петрозаводского городского округа.

Динамика среднего балла учащихся по ЕГЭ за три года представлена на диаграмме «Средний балл ЕГЭ за три года».

Диаграмма

Средний балл ЕГЭ за три года



Средний балл ЕГЭ стабильно растет по русскому языку, математике, литературе, биологии, химии.

Снижение среднего балла ЕГЭ в 2016 году произошло по предметам: физика, английский язык, информатика, обществознание, история.

Стабильно низкий средний балл по физике (по углубленной программе), по обществознанию, истории.

Противоречия между качеством знаний по итогам года и результатами государственной итоговой аттестации по следующим предметам:

- История (кач.зн. год 94,7 – ЕГЭ 49,9);
- Обществознание (кач.зн.год 93,8 – ЕГЭ 57,8);
- Биология (кач.зн.год 91,8 – ЕГЭ 64,1);

Соответствие результатов наблюдается по следующим предметам: математика, физика, химия, информатика, что говорит об объективности оценивания текущих результатов (промежуточная аттестация).

За последние три года выпускники получили **103** медали: **38** - золотых, **65** – серебряных. Все эти достижения стали возможны благодаря совместной высокопрофессиональной работе всего педагогического коллектива, родительской общественности и ученического состава лицея.

В рейтинге школ Республики Карелия по итогам Государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень) МОУ «Академический лицей» занимает 2 место.

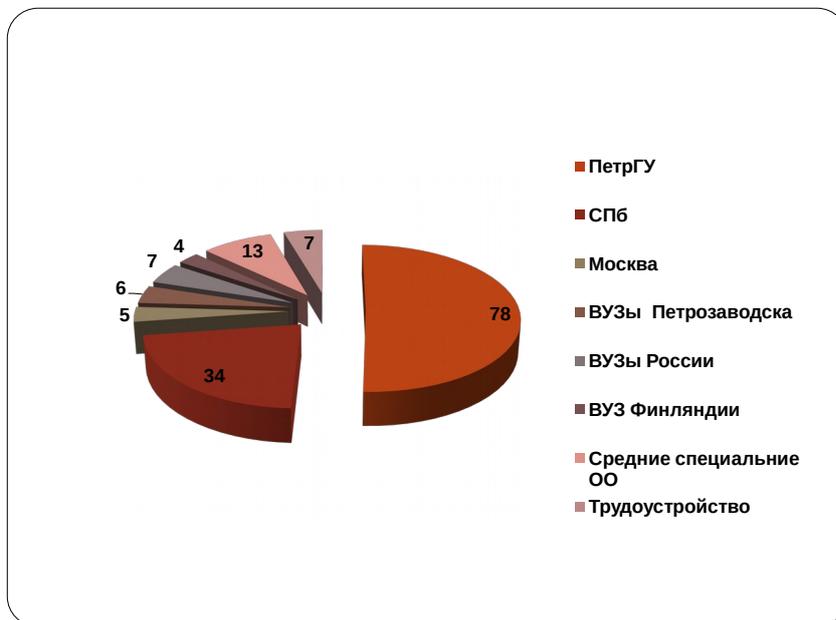
МОУ «Академический лицей» входит в пятерку школ г. Петрозаводска с лучшими результатами ЕГЭ по обязательным предметам.

Из года в год выпускники школы поступают в различные образовательные

учреждения не только г. Петрозаводск, но и ВУЗЫ России (см. диаграмму «Поступление выпускников лицеза в высшие и средние профессиональные учреждения разных городов России и зарубежья за последние три года»).

Диаграмма

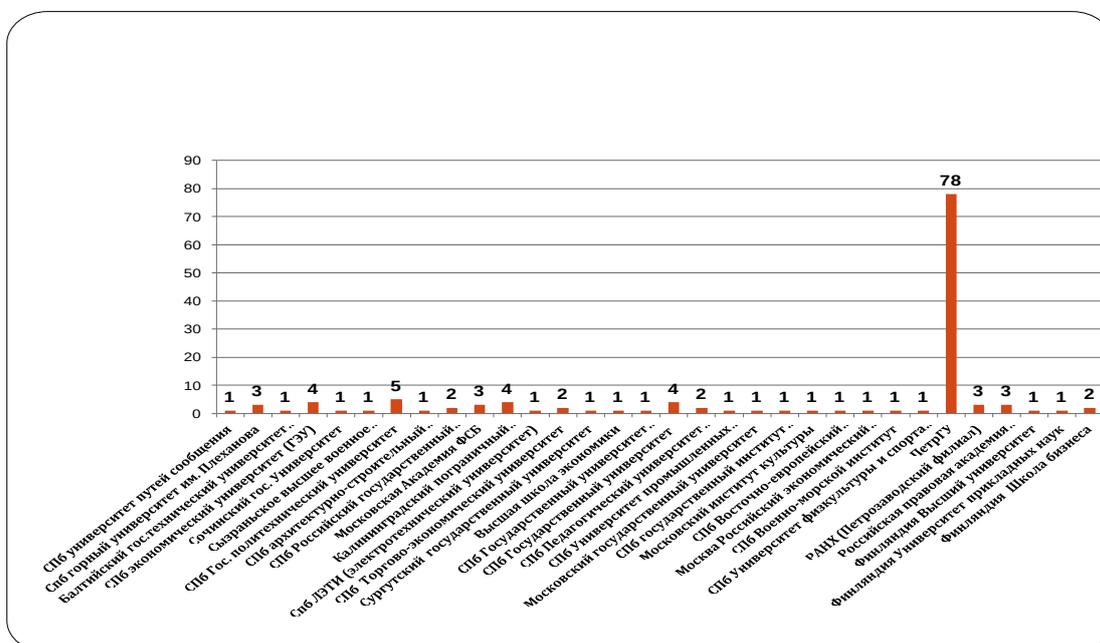
Поступление выпускников лицеза в высшие и средние профессиональные учреждения разных городов России и зарубежья за последние три года



На диаграмме «Поступление выпускников 11-х классов в высшие учебные заведения за три года» представлены названия учреждений и количество поступивших лицеза.

Диаграмма

Поступление выпускников 11-х классов в высшие учебные заведения с 2014 по 2016 г.г.



Как видно на диаграмме выбор лицейстов разнообразен, предпочтение в основном отдается ПетрГУ. Поступление большого количества выпускников в ВУЗы является высоким показателем качества образования лицея.

1.12. Внеурочная деятельность.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (далее ФГОС НОО и ФГОС ООО) особую важность приобретают такие три вида результатов как, предметные, метапредметные, личностные, для достижения которых особую роль играет внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время, обеспечивает успешную социализацию и индивидуализацию учащихся определенной возрастной группы, формирует у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создает условия для развития позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном событийном досуге, содействие в обеспечении достижения планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования.

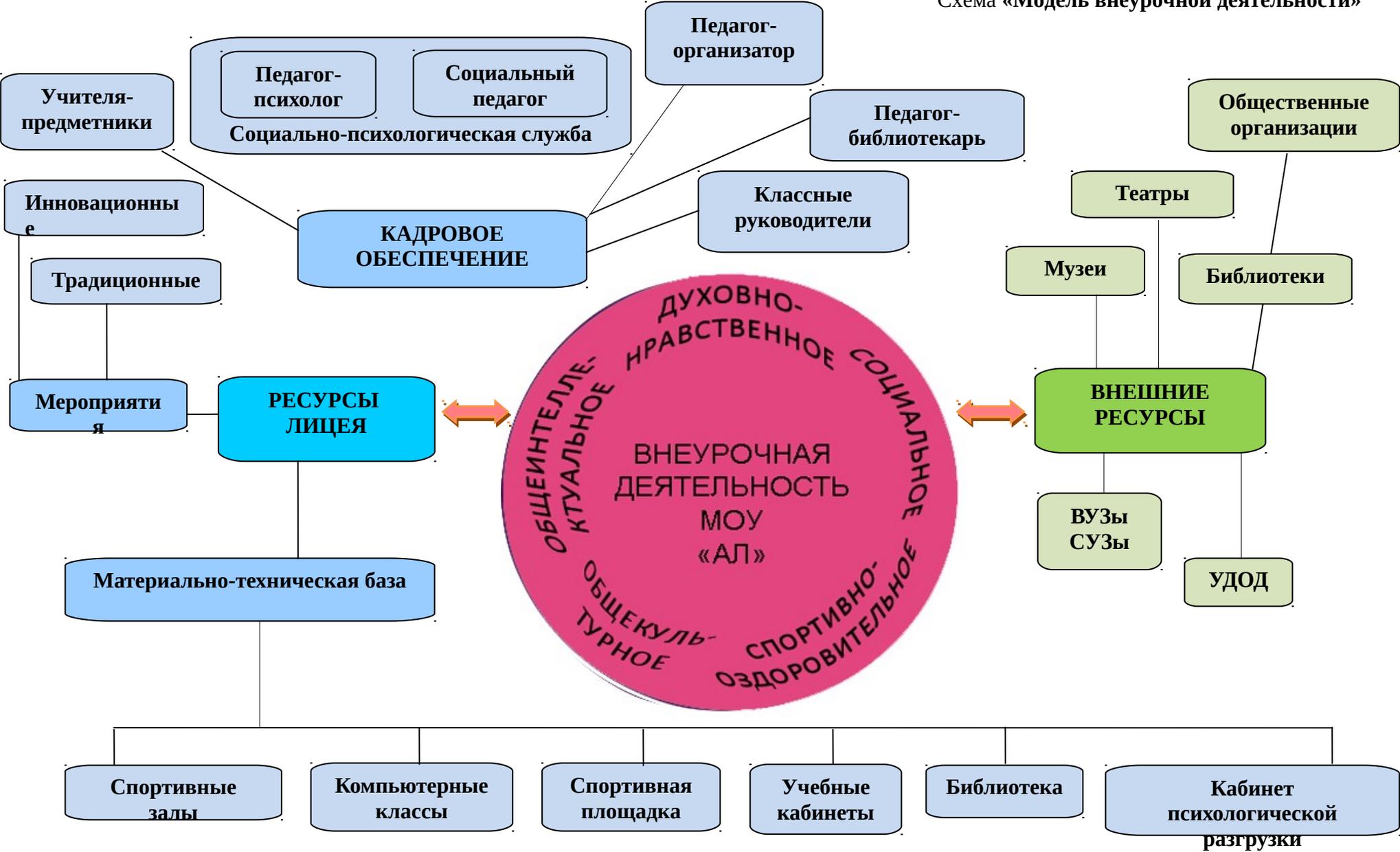
Содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и индивидуальных потребностей учащихся разных возрастных групп, потребностей участников образовательного процесса, материально-технических возможностей, кадрового потенциала лицея.

Внеурочная деятельность строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности учащихся, а также в процессе сотворчества с ними педагогов и родителей.

При организации внеурочной деятельности учащихся в МОУ «Академический лицей» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта на основе заключения договоров о сотрудничестве.

Внеурочная деятельность в лицее реализуется на основе оптимизационной модели. Оптимизационная модель обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности, осуществляется через разработку и реализацию совместных программ и проектов, отдельных событий и акций, направленных на решение воспитательных задач; кооперацию ресурсов и обмен интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими ресурсами, предоставление консультативных, информационных, технических услуг; взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом; совместную экспертизу качества внеурочной деятельности.

Схема «Модель внеурочной деятельности»



Организация внеурочной деятельности носит неформальный характер, что способствует установлению партнерских отношений между детьми и педагогами на основе общих интересов и ценностей, обеспечивает самореализацию личности каждого субъекта образовательных отношений. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, реализуются во внеурочное и в каникулярное время. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но не более 10 часов в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность в лицее реализуется по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления реализуются в лицее через такие виды деятельности, как: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, проектная.

Внеурочная деятельность реализуется в форме кружков, секций, экскурсий, конференций, олимпиад, круглых столов, диспутов, конкурсов, соревнований, проектов, викторин, общественно полезной практики, форумов, акций, исследований, познавательных игр, дебатов.

Направления, содержание и формы занятий, предусмотренные в рамках внеурочной деятельности, определены в МОУ «Академический лицей» в соответствии с основной образовательной программой общего образования по ФГОС и с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности носит неформальный характер, что способствует установлению партнерских отношений между детьми и педагогами на основе общих интересов и ценностей, обеспечивает самореализацию личности каждого субъекта образовательных отношений.

Достижение планируемых результатов, организация и реализация содержания образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, возможно только в ситуации *создания развивающей образовательной среды*.

В связи с этим приоритетными для МОУ «Академический лицей» являются следующие направления:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного детства к младшему школьному возрасту;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Обучающемуся лицея предоставляется возможность попробовать себя в разных видах деятельности. В отличие от дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности является обязательным. При этом свобода у учащегося – это свобода обязательного выбора – выбора вида деятельности.

Внеурочной деятельностью как неотъемлемая часть образовательного процесса в лицее позволяет реализовать требования ФГОС. На ступени основного обучения внеурочная деятельность в лицее обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, математике, информатики, технологии.

Наиболее значимые формы организации мероприятий внеурочной деятельности с 2014 по 2016 г.г.

- Организация фестиваля патриотической песни.
- Организация кинолектория, уроков мужества.
- Реализация проектов: «Край родной, моя Россия», «Горжусь тобой моя Россия», «Связь времен», «Петрозаводск – город воинской славы».
- Организация поездок по местам боевой славы Республики Карелии - «Виллагора», «Сандармох».
- Участие в молодежных форумах «Служу Отечеству», «Карелия – край родной».
- Участие в городской акции «Марш памяти».
- Участие в марше памяти «Бессмертный полк».
- С 2016 года лицей является опорной школой «Российского движения школьников» в Карелии.
- Участники проекта «RESPECT», организованный Карельской общественной организацией «Содружество народов Карелии»
- Организация Всероссийской акции «Тотальный диктант» для школьников и населения.
- Организация акции «Всероссийский тест по истории» для школьников и населения.
- Организация «Булатовских чтений» в память об учителе писателе А. Булатове, в рамках которых лицей организует конкурсы эссе для детей, спортивные соревнования между школами города.
- Участие во всероссийском уроке мужества «Поколение 21 века: нам нужен мир!», посвященного дню юного героя-антифашиста.
- Организация и проведение на базе лицея кубка Карелии по регби.
- Организация спортивных секций: регби, футбол, лыжная секция, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, «ГО».
- Организация «Дня здоровья».
- Организация веселых стартов «мама, пап, я – спортивная семья».
- Организация соревнований по волейболу между командой учащихся и командой родителей.

- Реализация международного проекта «АНИС» по формированию привычки к здоровому образу жизни (совместно с партнерами из Финляндии разработаны методические пособия для учителя и учащегося по формированию ЗОЖ).
- Участие во всероссийских акциях «Зарядка с чемпионом», «Десять тысяч шагов с врачом».
- Участие в игре «ГО».
- Участие в Российской акции «Лыжная Россия», «Кросс нация», «Шиповка юных».
- Организация субботников «Маленькая планета».
- Организация акции «Озеленим родную школу».
- Организация акции «Вторая жизнь бумажного листа» .
- Участие во Всероссийской акции по энергосбережению
- Волонтерская деятельность (помощь ветеранам войны и труда): организация концертов, изготовление подарков, оказание индивидуальной помощи; организация и проведение городской акции «Десять тысяч шагов с врачом».
- Деятельность школьного самоуправления.
- Участие в городской добровольческой акции-игре «Эксперимент добра», городской добровольческой акции «Согрей Петрозаводск добром».
- Участие в городской акции профессий для учащихся 9, 11 классов
- «Профессия настоящих мужчин».
- Профессиональное ориентирование учащихся осуществляется через экскурсии и встречи-беседы с представителями разных профессий.
- Организация городского конкурса вокального мастерства «Голос».
- Организация городского эстрадно-музыкального конкурса «Школьное Евровидение».
- Организация лицейского конкурса «Минута славы».
- Организация лицейского конкурса «Две звезды» (конкурс творческих номеров родителя и ребенка).
- Организация конкурса чтецов на различные тематики (о войне 1912 года, о русской природе, о победе в Великой Отечественной войне).
- Организация культурно-массового мероприятия «Масленицы».
- Организация деятельности лицейского театра «Рост».
- Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Волшебные краски Карелии» летней музейно-этнографической школы на о. Кижы и организация лагеря для учащихся 5-6 классов.
- Участие в городском конкурсе «Радуга сказок», конкурс художественного слова «Глагол», «Живая классика», «Театральные ладошки», «Открытый мир», конкурс школьных хоров.
- Деятельность городского хора «Теллерво» для учащихся начальной школы (занятия и концертные программы).
- Реализация на базе лицея программ дополнительного образования школы им. Балакирева.
- Деятельность фольклорного ансамбля образцового коллектива РФ «Круга».

Деятельность лицейского вокально-инструментального ансамбля •

. «Учащихся 8-11 кл. «Um

- Организация и проведение празднично-концертных мероприятий, посвященных традиционным календарным праздникам.
- Участие в конкурсе робототехники Lego Wedo, команды 2-х, 3-х, 4-х классов.
- Участие в городском конкурсе исследовательских работ «Эврикоша» учащихся начальной школы (3 классы) и республиканском конкурсе «Мои первые открытия».
- Открытие детской организации «Государство веселых и дружных ребят» (на базе СОШ №33).
- Окружная игра «Что? Где? Когда?» (НОУ «САМИ» при СОШ №46).
- Окружные соревнования по безопасности дорожного движения «Главная дорога».
- Городская зимняя спартакиада обучающихся по УМК Л.В.Занкова и ПНШ (на базе СОШ №33).
- Игра по станциям «Мой Петрозаводск».
- Всероссийская акция «Зарядка с чемпионом» (футбольное поле школы).
- Конференция «Мои первые открытия» (на базе СОШ №11).
- Городской конкурс «Радуга сказок».
- Городской конкурс «Мой любимый район – уголок моей Родины».
- «Зимние забавы» (на базе СОШ №33).
- Школьная конференция «Первые шаги к заветной цели».
- Школьный интеллектуальный марафон.
- Окружной интеллектуальный марафон (на базе лицея №1).
- Окружная игра «Что? Где? Когда?», 2-я игра (НОУ «САМИ» при СОШ №46), День науки.
- Окружная интеллектуальная игра «Самый умный» (на базе СОШ №46).
- Международная игра «Русский медвежонок».
- Международная игра «Кенгуру».
- Городской конкурс «Логика» (на базе СОШ №33).
- Городской конкурс «Эврикоша» (исследовательская деятельность).

Результаты участия лицейстов в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях за последние три года.

Результаты участия лицейстов в 2014-2015 учебном году.

Муниципальный этап

- Всероссийская олимпиада школьников - 8 Призёров и 3 Победителя.
- Математическая олимпиада «Всезнайка» (для 5-6 класса)- Призер- Шаханова Виктория.
- Олимпиада по информатике «Тигр» (для 5-11 классов)- 2 –е место- Подопригора Елизавета, Сафронова Дарья.
- «Зимние интеллектуальные игры» (5-11 класс)- 3 место Космакова Дарья (6 кл),
- «Русский медвежонок» (5-11 класс) Черняк Полина (6б), Казак Екатерина(7б) - 3 места, Кондратьева Ксения (7б), Данилова Дарья (10а), Иванов Роман (11м)- 1 места.
- «Британский бульдог»- 2 место Рыжов Андрей (7а класс).

- Городской конкурс «Лучший знаток орфографии английского языка»
Призеры:
Андреева Елизавета (8А), Кузнецов Фёдор (8А), Хмелевский Даниил (8Б),
Итоговое упражнение - Елизавета Андреева заняла 2 место.
- V муниципальная выставка детского декоративно-прикладного творчества
«Нить из прошлого в настоящее» Номинация «Герои современного
кинематографа» Победитель Монахова Александра (6 класс); Номинация
«Литературные герои в кинематографе» Победитель «Романенко Ольга»
(учитель Лыкова Л.В.).
- Городская дистанционная игра по информатике «КЕА» Призер Власов
Владимир (5 класс), 3 место (учитель Андреева Т.В.).
- Городская зимняя спартакиада обучающихся по УМК Л.В.Занкова и
Перспективная НШ учащиеся 3-4-х классов (Васильева Е.И., Шиманюк
О.Н.), I место.
- Окружные соревнования по безопасности дорожного движения «Главная
дорога» учащиеся 4-а класса (Васильева Е.И.), II место.
- Конференция «Мои первые открытия» учащийся 3-г кл. (Голов И.,
учитель Шиманюк О.Н.), победитель.
- Городской конкурс «Мой любимый район – уголок моей Родины» 4-а, 4-б
классы, II место (Клементьева А.М., Васильева Е.И., Шиманюк О.Н.).
- «Зимние забавы» Учащиеся 3-4-х классов, 10 чел., I место (Шиманюк
О.Н., Васильева Е.И.).
- Муниципальный конкурс по робототехнике «Lego Vedo» 3-е классы
(Лукашова Н.Н.), I место, 4-е классы (Крюкова А.Г.), II место.
- Городской конкурс «Логика» Победители: 2-б кл. (Евстратова Н.К.), 4-б
кл. (Клементьева А.М.).
- Городской конкурс «Эврикоша» (исследовательская деятельность)
победители учащиеся 3-в класса, 4 чел. (Лукашова Н.Н.).
- Лауреаты МСО- 2- ученика в номинации «Спортивная деятельность» и
Халонен В.А. -в номинации «Вдохновение».
- «Кросс Нации- 2015» 1 место – Койро Милана.
- Комплексный зачет по программе зимнего фестиваля «Президентские
спортивные игры» «Зимние забавы» 1 место, Первенство по мини –
футболу 2003-2004 (девушки)- 1 место.
- Соревнования по плаванию Девочки – 1 место, Мальчики -2 место, Общий
зачет – 1 место.
- Кубок сенатора по баскетболу «ШБЛ-2016»- сборная команда -1 место.
- Гран-При ПетрГУ по игре ГО среди школьников- 1 места неоднократно.
- Зимняя спартакиада УМК «РО Л.В.Занкова»- 1 место.
- Конкурс литературного творчества «Проба пера. От года литературы к
году российского кино»- 1 место.
- Музыкальный конкурс «Голос школы»- 1 место.
- Конкурс художественного слова «Живая классика»- 1 лауреат.
- Конкурс «Патриотической песни» «Салют Победе!»- ВИА- лауреаты.
- «С чего начинается Родина» фестиваль- конкурс детского творчества-
ВИА- 1 место.
- Конкурс рисунков «Весенние фантазии»- 1 победитель.

- Интеллектуальная игра «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?» «Космическое путешествие» 1 место.
- «Большая Георгиевская игра»- 3 место.
- Городская игра «Мир кино» 1 место –за создание видеоролика, 3 место- в игре.
- Турнир по скоростной стрельбе из пневматического оружия 2 место – командное, 1 место – в личном первенстве.
- Городской квест Университета в рамках дней ПетрГУ-1 место.
- Конкурс чтецов «Цена Победе»- 1 победитель.

Региональный этап

- В 3 Республиканском фестивале-конкурсе театрального творчества «Открытый мир»- дипломанты;
- Республиканская премия «За особые успехи в спортивных достижениях» Иванов Саша
- ШБЛ «КЭС-Баскетбол» (юноши)- 2 место

Российский этап

- Кубок Санкт-Петербурга «Прорыв Блокады Ленинграда» по регби- 2 место

Международный этап

- Фестиваль – конкурс детского творчества «Салют талантов» (Прага) – три 3 –х места: Сидорова Настя - 8Б, Асанов Алексей – 8М, Романова Ольга - 5А.

Результаты участия лицеистов в 2015-2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году реализовались различные мероприятия. Победителями и лауреатами, участниками следующих конкурсов и конференций стали наши лицеисты.

Муниципальный этап

- В рамках проектной деятельности: «Горжусь тобой, моя Россия!» и «Край родной – родное слово», многие из вас в них принимали участие - это «Литературная гостиная», кинолектории, посвященные 70- летию Победы, в настоящее время запускаются в печать сборники с творческими работами обучающихся и методическими разработками педагогов.
- Муниципальная читательская конференция, посвященная 70-летию Победы «Прочитанная мною книга – мой подарок к Дню Победы».
- Муниципальная конференция по защите прав потребителей «Потребитель точка ру» 3 место Тишабаева Марьям, лауреат Плохова Дарья.
- Языковая олимпиада «Открой себя» – Рыжов Андрей -1 место, Косюк Даниил – 3 место.
- Муниципальный конкурс творческих работ, посвященных 70 - летию Победы в ВО войне «Правнуки Победы говорят...».
- Городской конкурс по робототехнике «Лего Вега».
- Муниципальный конкурс «Радуга сказок» , «Театральные ладушки». «Глагол».
- Городские интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?».
- Муниципальный конкурс чтецов «Цена Победы».
- Соревнования по безопасности дорожного движения «Главная дорога».

- Городская конференция «Мы открываем Землю» Победитель Посмечеева Анна.
- Интеллектуальная игра – викторина «Основной закон».
- Всероссийская олимпиада школьников в муниципальном этапе - 7 призеров по физике, биологии, географии, литературе, ОБЖ, химии, английскому языку, информатике и Победитель- Гончаров Вячеслав по астрономии учитель Лехто Людмила Валентиновна и математика- учитель Черепанова Ольга Анатольевна.
- Лицейский вокально - инструментальный ансамбль стал лауреатом Фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «С чего начинается Родина...».
- Игра « О, счастливчик» для обучающихся начальной ступени обучения.
- Первенство города по настольному теннису, баскетболу, футболу, стритболу, настольному теннису, по пулевой стрельбе.
- Первенство по лыжам «Пионерская правда».
- Первые места в соревнованиях и командных зачетах муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».

Республиканский этап

- Команда школы стала победителем в Первых зимних Президентских состязаниях по спортивному ориентированию и по настольному теннису.
- Заняла 2 место в республиканском этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

Российский этап

Победа во Всероссийском конкурсе сочинений «И помнит мир спасенный...»- 1 лауреат- Курило Диана. «Нет в России семьи такой, где бы ни был памятен свой герой» - победитель Шлыкова Антонина, «Прочитанная книга о войне» - победитель Рылова Полина.

Международный этап

Тремя лауреатами Международного конкурса художественного слова «Глагол» стали наши обучающиеся.

Высокие результаты представленных работ обучающихся на Международной экологической акции «Марш парков» -2 диплома первой степени, 1 диплом - 2 место и один – третье.

Участие лицеза в мероприятиях на муниципальном, региональном, российском, международном уровне в 2016-2017 учебном году представлено в таблице «Результаты участия лицеза в различных мероприятиях в 2016-2017 учебном году».

Таблица

«Результаты участия лицеза в различных мероприятиях в 2016-2017 учебном году»

№	Уровень	мероприятия	организатор	Количество участников школы	Результаты
<i>Муниципальный этап</i>					
1	ПОО Родник	Первенство по мини-футболу	ПОО Родник	4-5 классы (10)	1 место
2		Первенство по мини-футболу	ПОО Родник	6-7 классы (10)	3 место
3		Первенство по	ПОО Родник	8-9 классы	2 место –

		мини-футболу		(10)+(10)	юноши 1 место- девушки
4		Первенство по мини-футболу	ПОО Родник	10-11 классы (10)	1 место
5	Город	Первенство по кроссу		4-11 классы (50)	1 место – Назаров Е. 2 место – Андреев В.
6	Город	Кросс «Наций-2016»		5-11 классы (40)	Участие
7	Город	Первенство по флорболу		7-11 классы (10)	1 место
8	ПОО Родник	Первенство по боулингу	ПОО Родник	5-6 классы (6)	2 место
9	ПОО Родник	Первенство по боулингу	ПОО Родник	10-11 классы (6)	2 место
10	ПОО Родник	Первенство по баскетболу «ШБЛ КЭС-БАСКЕТ» (юноши)	ПОО Родник	6-7 классы (10)	2 место
11	ПОО Родник	Первенство по баскетболу «ШБЛ КЭС-БАСКЕТ» (девушки)	ПОО Родник	6-7 классы (10)	3 место
12	Город	Первенство «Мини-футбол в школу» (юноши)		4-5 классы (10)	5 место
13	Город	Первенство «Мини-футбол в школу» (юноши)		7-8 классы (10)	2 место
14	Город	Первенство по баскетболу «ШБЛ КЭС-БАСКЕТ»		7-11 классы (10)	3 место
15	Город	Волейбол «Серебряный мяч» (юноши)		7-8 классы (10)	12 место
16	Город	Волейбол «Серебряный мяч» (девушки)		7-8 классы (10)	4 место
17	Город	Первенство по лыжам «Пионерская правда» (девушки)		6-7 классы (10)	10 место
18	Город	Первенство по лыжам «Пионерская правда» (юноши)		6-7 классы (10)	1 место
19	Город	Первенство по лыжам «Пионерская правда» (девушки)		4-5 классы (10)	8 место
20	Город	Первенство по лыжам «Пионерская правда» (юноши)		4-5 классы (10)	10 место
21	Город	Первенство по флорболу (девушки)		5-6 классы (10)	3 место
22	Город	«Шиповка юных» (девушки)		4-5 классы (5)	4 место
23	Город	«Шиповка юных» (юноши)		4-5 классы (5)	7 место
24	Город	«Шиповка юных» (девушки)		6-7 классы (5)	4 место

25	Город	«Шиповка юных» (юноши)		6-7 классы (5)	4 место
26	Город	Школьная волейбольная лига (девушки)		Сборная школы (10)	10 место
27	Город	Школьная волейбольная лига (юноши)		Сборная школы (10)	8 место
28	ПОО «Родник»	Первенство по лыжам (юноши)		7-9 классы (5)	1 место
29	ПОО «Родник»	Первенство по лыжам (девушки)		7-9 классы (5)	1 место
30	Город	Первенство по флорболу (юноши)		7-8 классы (10)	3 место
31	ПОО «Родник»	Первенство по лыжам (девушки)		Сборная школы (3)	1 место
32	ПОО «Родник»	Первенство по лыжам (юноши)		Сборная школы (3)	1 место
33	Город	Фестиваль по флорболу (мальчики)		4-6 классы (10)	2 место
34	Город	«Президентские состязания»		7А класс (16)	2 место
35.	Город	Кубок сенатора по баскетболу «ШБЛ-2017»		Сборная школы (10)	1 место
36	Город	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (юноши)		Сборная школы (12)	7 место
37	Город	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (девушки)		Сборная школы (12)	6 место
38	Город	Спартакиада школьников по легкой атлетике		Сборная школы (20)	7 место
39	Город	«Российский азимут- 2016»		Сборная школы (50)	Участие
40	Город	«Шиповка юных»		5-6 классы (10)	5 место
41	Город	Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» «Здравствуй школа!»	МОУ «Средняя школа №46»	10 классы (6)	2 место
42	Город	Всероссийский конкурс сочинений	Городское МО русского языка и литературы	8, 10 классы (2)	
43	Город	Всероссийский конкурс сочинений «Воинская слава» (7-8 класс)	Городское МО русского языка и литературы	8 класс (1)	1 победитель Проталинский Р.
44	Город	Конкурс художественного слова «Глагол»	ДТЦ	9 класс (1)	Лауреат Никитин Д.
45	Город	Литературная игра « Великие сыны России. А.С.Пушкин.»	МОУ «Ломоносовская гимназия»	10 классы (6)	3 место
46	ПОО «Родник»	Соревнования «Главная дорога»	ГИББД	4 классы (8)	1 место

47	Город	Фестиваль- конкурс детского творчества «Радуга сказок»	ДТЦ	6-8 классы (3)	Лауреат Исаева Алена
48	Город	Соревнования «Главная дорога»	ГИББД	4 классы (8)	4 место
49	Город	Квест - игра «Территория права»	«Правовые волонтеры»	9-10 классы (6)	2 место
50	Город	Первенство города по пулевой стрельбе		6 человек	3 место
51	Город	«Первая помощь»		7 классы (6)	4 место
52.	Город	Городская акция «Открой книгу!»	Городское МО русского языка и литературы	7-10 классы (8)	3 победителя
53	Город	VIII Городской конкурс рисунков и дизайна «Морозные узоры»	Дворец творчества детей и юношества		2 место Новикова В. (8А)
54	Город	В рамках международной экологической акции «Марш Парков-2017» творческий конкурс		9 классы (5)	Победитель конкурса «Заповедный календарь2 – Стрелкова Н. (9М) 1 место в конкурсе противопожарных открыток Терещенко Л. (9Б)
55	Город	II Городской конкурс детской театральной журналистики «Рампа»	ДТЦ	8-10 классы (4)	Победитель Гусельникова А.(10М)
56	Город	Конкурс театральных афиш	ДТЦ	8 классы (5)	Победитель Черная Т.(8А)
57	Город	Фестиваль –конкурс театральных коллективов «Театральные ладушки»	ДТЦ	Театральный коллектив (15)	Лауреаты
58	Город	Интеллектуальная игра «ЧТО?ГДЕ? КОГДА?» «Хочу все знать!»	МОУ «Средняя школа №46»	10 классы (6)	1место
59	Город	Конкурс «Голос школы»	МОУ «Академический лицей»	4-11 классы (10)	Победитель Чемлыкова К. (10А)
60	Город	Городской конкурс «Литература и кино»	Городское МО русского языка и литературы	10 классы (1)	Участие
61	Город	«Живая классика»	ДТЦ	7,9 классы (2)	Участие
62	Город	Фестиваль «Салют Победа!»		2 человека	2 место Фомина М. (9Б) 3 место Чемлыкова К. (10А)
63	Город	II Городские проектировочные	ПетрГУ	10 классы (6)	1 место

		игры для старшекласников «Стратегика»			
64	Город	«Юный предприниматель»	МОУ «Средняя школа №9»	10 классы (6)	Участие
65		Городской конкурс рисунков для школьников «Европейский север России»		3 человека	Участие
66	ПОО «Родник»	«Мой друг велосипед»		7 классы (8)	1 место
67	Город	Конкурс- фестиваль «С чего начинается Родина» (хоры)	ДТ№2	3 классы (940) 10 классы (40)	2 место – сводный хор 10 классов
68	Город	Конкурс- фестиваль «С чего начинается Родина» (соло)	ДТ№2	10 класс (1)	2 место Чемлыкова К. (10А)
69		Лично- командное первенство Петрозаводского городского округа по пулевой стрельбе из пневматического оружие (юноши, девушки)		3 человека	3 место
70	Город	«Большая георгиевская игра»	ДЮЦ	6-7 классы (24)	Участие
71	Город	Финал городской игры «Зарница - Победа!»		7 классы (13)	7 место
72	Город	Булатовские чтения	МОУ «Академический лицей»	10-11 классы (8)	Участие
73	Город	Стратегическая командная эко-игра «Чистые игры:зеленая тропа»		6-7 классы (24)	1 команда победитель
74	Город	«Мой друг- велосипед»		7 классы (8)	1 место
75	Город	Квест «Расследование экономического преступления»	ПетрГУ	10-11 классы (32)	Участие
76	Город	Конкурс по фризлайту «Зажигай»	Петрозаводская Мэрия	1 человек	Участник . Подопргора Елизавета - 6И класс
77	Город	Социальная молодежная игра « Эксперимент добра»	ДЮЦ	7 классы (12)	Участие
78	Город	Участие в отборочном этапе на январскую математическую смену в Центр для одаренных детей «Сириус»		7-9 классы 22 участника	17 победителей (вышли на республиканский этап)
79	Город	Квест «	Институт	35 человек 10-11	участие

		Расследование экономического преступления»	экономики и права ПетрГУ	классов	
80	Город	Городская олимпиада по английскому языку «Открой себя»		6-7 классы 20 человек	4 место, 7 место
81	Город	Олимпиада по английскому языку «Знаток Орфографии»		8 классы 15 человек	3 класс – Призер, 2 место Нефедова К. (8б)
82	Город	Городская конференция, посвященная Году Экологии		2 человека	Анисимова Арина – 2 место
83	Город	Городская конференция, «Экологический репортаж»			Посмечева А Хайми К – 2 место; Тихомирова К, Чекарёва А – 2 место;
84	Город	Муниципальный конкурс "День медведя"		6- классы 4 участника	участие
85	Город	Городская олимпиада по математике "Всезнайка»		6 участков 6-х классов	Призер Масьянова Таисия (5м)
86	Город	Городские математические чтения на английском языке		1 человек	участие
87	Город	Соревнования по робототехнике «Робоскилс»		2 человека	2 место (Скачков Н., би): 2 место Андреев В. (11м)
88	Город	Городской конкурс плакатов «Электроэнергетика Карелии»		2 участника 8в класса	участие
89	Город	Метапредметная олимпиада		54 участника 9-11 классов	1 место команда АЛ
90	ПОО «Родник	Интеллектуальный марафон		4 кл. 5 чел.	2 место – Полецук П. (4-б), 3 место – Голов И. (4-г)
91	Город	Интеллектуальный марафон		4 кл. (1 чел.)	2 место – Анисимов Б. (4-б)
92	Город	Фестиваль исследовательских и творческих работ «Мои первые открытия» («Эврикоша»)	ЦРО, МО учителей нач.кл.	4 чел.	3 чел. 3-а – Брагина Е., Войтенеоква А., 3-б – Жуков К.
93	Город	Конкурс для учащихся 2-4 кл. «Логика – 2017»	ЦРО, МО учителей нач.кл.	Команды 2, 3, 4 кл. (по 3 чел. От параллели)	10 чел. 1 место: Разуваев С.

					(2-а), Алимпиева А. (3-а), Кириянов А. (3-а) 2 место: Кудина С. (2-а), Косицына Т. (3-а) 3 место: Хворостянская Ю. (2-в), Прохорова С. (3-в), Голов И. (4-г), Ткаченко В. (4-а), Провоторова Н. (4-г)
94	Город	Городская исследовательская конференция младших школьников «Первые шаги»	СОШ №11	2 чел.	
95	ПОО «Родник»	Окружная научно-практическая конференция «Хочу все знать – 2017»		3 чел.	3 место – Войтенкова А. (3-а)
96	Город	Городская экологическая интеллектуальная игра «Экологическая мозаика»	МОУ «Ломоносовская гимназия»	Команда 3 кл. 6 чел.	1 место
97	Город	Конференция проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку»	МОУ «Университетский лицей»	3 чел.	
98	ПОО «Родник»	«Главная дорога»		Команда 4-6 кл.	1 место
99	ПОО «Родник»	Проект «Через тернии к звездам»: «Сундучок знаний» (3 кл.) Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (4 кл.) Игра «Самый умный» (4 кл.)		команда 6 чел. команда 6 чел. команда 6 чел.	1 место 3 место
100	Город	Осенняя спартакиада «Мы – юные олимпийцы»		Команда 3-4 кл.	2 место
101	Город	Городская игра по информатике «Информационный квест»		Команда 4-х кл.	1 место
102	Город	Городской конкурс по робототехнике			2 место (2-а кл.)
103	ПОО «Родник»	Интеллектуальная игра «Путешествие		команда	

		в мир кино. Сказки А.Роу»			
104	Город	Всероссийская олимпиада школьников	МАУ ДПО ЦРО	61	4 победителя (Ряйккенен Д. 10а – англ. Яз., Астакова А. 11м – информ., Рогалев В. 8в – литерат., Дьяченко М 9м - ОБЖ), 15 призеров (Англ. Язык - Андреева Е. - 9А, Иванова Д.10А, Рыжов А. 8 А; Математика - Путилина С. 7 В., Долганов А. 7 В; Физика - Гончаров В. 9М; Астрономия - Гусельникова А. 10 М, Гончаров В. 9 М; Лиретарура - Гусельникова А. 10 М; Общественное знание - Матвеева Д. 10 А, Гусельникова А. 10 М; ОБЖ - Рогалев В.8 В, Милкина М. 9 М; Физич. Культура - Левченко В.- 11 М, Фомин С. 11 М)
Региональный					
1	Республика Карелия	Кубок Федерации регби РК		6-7 классы (20)	2 место
2	Республика Карелия	Первенство по баскетболу «ШБЛ КЭС-БАСКЕТ» (юноши)		9-11 классы (10)	3 место
3.	РК	«ШБЛ КЭС-БАСКЕТ» Финал четырех (юноши)		9-11 классы (10)	3 место
4	РК	Первенство по		6-7 классы (10)	1 место

		льжам «Пионерская правда» (юноши)			
5	РК	Конкурс рисунков «80-лет ГИББД»	ГИББД	5-7 классы (10)	3 призера
6	РК	Конкурс юных стихотворцев имени поэта Владимира Морозова «Надежда»		3-4 классы (3)	Лауреат Гайлюнайге Дарья (4В)
7.	РК	Конкурс художественного слова и ораторского мастерства «Глагол»	ДТЦ	9 классы (1)	Лауреат 2 степени Никитин Д.
8	РК	4 республиканский конкурс журналистского мастерства для школьников «Свежий ветер	«Моя газета»	Редакция школьной газеты «Шпаргалка» (5)	1 место в номинации «Школьная газета»
9	РК	Фестиваль-конкурс «Открытый мир»	БОУ СПО «Карельский колледж культуры и искусств»	7-10 классы (3)	Участие
10	РК	Межрегиональный зимний фестиваль-конкурс «Звезды над Онего»	Дворец творчества детей и юношества	9 классы (1)	Участие
11	РК	Конкурс рисунка «Мир добра и красоты»		2 человека	Тупало Д.(7Б) Путилина С. (7В)
12.	РК	Республиканский конкурс лидеров ученического самоуправления	Клуб «Ровесник»	Совет обучающихся (15)	Лауреат
13.	РК	Лучший арт-объект «ЭКО АРТ- новая жизнь»	Музей изобразительных искусств РК	10 классы (1)	Место Коньков Д. (10М)
14	РК	VII Республиканская олимпиада по творческим специальностям среди старшеклассников (Факультет «Театральное творчество»)	БОУ СПО «Карельский колледж культуры и искусств»	9 класс (1)	1 место – Никитин Д. (9А)
15	РК	«Битва умов»	ПетрГУ Клуб «Ровесник»	9-10 классы (9)	3 место
16	РК	Республиканская интеллектуальная игра- викторина «Основной закон»	«Ресурсный центр развития дополнительного образования»	10-11 классы (24)	2 команды - победители
17	РК	Викторина «Победитель всегда прав?»	«Центр гигиены и эпидемиологии в РК»	10-11 классы (5)	Победитель – Гусельникова А.(10 М)
18	РК	Участие в отборочном этапе на январскую		7-9 классы 17 участника	4 победителя: Проталинский Родион

		математическую смену в Центр для одаренных детей «Сириус»			(8в)» Андреев Семен (7в) Стрелкова Анастасия (9м) Гончаров Вячеслав (9м)
19	РК	Олимпиада по английскому языку "Равные возможности"		17 участников 6 класс	9 - победители и призеры по городу
20	РК	Конкурс "Бобер" (ИКТ)		38	2 место – Байда С. (6и); 4 место Иевлев (6и); 4 место Евтушенко (8в)
21	РК	Соревнования по робототехнике «Робоскилс»		5	Команда – 2 место; 3 место
22	РК	Фестиваль исследовательских и творческих работ «Мои первые открытия» («Эврикоша»)	ПетрГУ	3 чел.	Лауреат – Войтенкова А. (3-а)
23	РК	Всероссийская олимпиада школьников	ГБОУ РК «Карельский институт развития образования»	10	1 победитель (Ряйккнен Д. 10А – Английский язык), 2 призера (ОБЖ – Милкина М. 9М, Дьяченко М. 9 М)
Российский					
1	Санкт-Петербург	Первенство Центра развития Регби	Центр развития Регби	6-7 классы (15)	
2	Россия	«Лыжня России-2017»		1-11 классы (340)	Участие
3		Всероссийский конкурс «ЭКО комиксы»		3-6 классы (6)	2 победителя
4		Всероссийская акция «Память сердца: блокадный Ленинград»	Центр памяти «Светоч»	2-10 классы (20)	Номинация «Плакат»- 2 место Тупало Д.(7Б) «Проза»- 2 место – Гусельникова А.(10М) «Рисунок. Карандаш» - 2 место – Лозичная Н. (5А) «Видеофильм» - 7Г класс

5	РФ	Международный игровой конкурс «British Bulldog-2016»		3-11 классы 220 чел	Пашков Денис (10 А) 1 место в городе и 1 место в регионе
6	РФ	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-2016»		2-11 классы 234 чел.	Карельский Георгий (7Б) 2 место в городе, 5 место в регионе Кондратьева Ксения (8Б) 2 место в городе, 4 место в регионе
7	РФ	Научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо»		5-11 классы 17 чел.	Хайми Кирилл (9А) 2 место в городе и 2 место в регионе, 10 место по России из 2286
8	РФ	Конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры-2016»		5-11 классы 48 чел	Масалкин Александр (6А) 1 место в городе, 1 место в регионе Горохов Матвей 3 место в городе и 3 место в регионе
9	РФ	Тестирование «Кенгуру – выпускникам»		40 чел. 11 классы	Результаты приходят индивидуально
10	РФ	Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно»		5-11 классы 33 человека	Марковская Милана (5А) 2 место в городе и 3 место в регионе Милкина Мария (9М) 3 место в городе и 4 место в регионе
11	РФ	Всероссийский конкурс по истории Отечества ВРИО		2 участника 8 класс	2 место Проталинский 3 место Родион

					Теплов Илья (награжден путевкой в Артек)
12	РФ	Всероссийская акция "Открой книгу!"		2 участника 10 классы	Гусельникова Анна (10м) – Победитель (город); Кобко Катя(10А) – Победитель (город0
13	РФ	Всероссийский конкурс сочинений «Литература и кино»		1 участник	Гуселькова Анна (10м) – участник
14	РФ	Всероссийский конкурс сочинений «Литература и кино»		1 участник	Посмечева Анна (9а) – 1 место
15	РФ	Всероссийский конкурс сочинений»Воинска я слава»		1 участник	Седов Глеб (7а) – 1 место
16	РФ	Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Центр независимых пед.измерений «ЭффектТест»	145 участников (2-4 кл.)	4 диплома III степени: Олькин А. (2- а), Хиппонен А. (2-г), Косицына Т. (3-а), Жуков К. (3-б)
17	РФ	Интеллектуальный марафон	ФНМЦ им.Л.В.Занкова	4 кл. (1 чел.)	Анисимов Б. (4-б) - лауреат
Международный					
1		Открытый конкурс иллюстраций к произведениям У. Шекспира	Мин. Образование и науки РФ. Британский Совет России	2 человека	Сертификаты международн ого образца Путилина С. (7В), Платунова А. (9Б)
2		Международный природоведческий конкурс «Гелиантус»		5-11 классы 30 чел.	Феопемптов Андрей (8Г) 1 место в городе и 1 место в регионе Петров Василий (10М) 2 место в городе и 2 место в регионе Карху Людмила (11М) 1 место в городе и 2 место в регионе

3		Международный математический конкурс-игра «Кенгуру – 2017»		2-10 классы 309 чел.	Анисимов Богдан (4Б) 3 место в городе и 4 место в регионе Гончаров Вячеслав (9М) 1 место в городе и 2 место в регионе
4		Дистанционная международная олимпиада Знанию. Блиц-турнир по русскому языку		16 участков 6и класс	
5		Международный конкурс "Волшебные сказки Рождества северных стран"		4 участника 5-х, 8-х классов	участие

Особое место в системе учебно-воспитательной деятельности лицея занимают различные олимпиады, подготовка к которым является одним из приоритетных направлений развития лицея. Результатом работы в этом направлении является рост участников, победителей и призеров олимпиад различного уровня.

Наиболее значимым является участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. За последние три года количество участников, призеров значительно увеличилось (см. диаграмму «Школьный этап»): в 2014-2015 учебный год всего приняли участие 669 человек, победителями и призерами стали – 197 человек, при этом победителей – 77 обучающихся., призеров 120 человек.

В 2015-2016 учебном году - всего участий ШЭ – 940, призеров – 152, победителей- 86, на муниципальном этапе приняло участие 78 человек, из них 8 призеров и 3 победителя, на республиканском этапе всего приняли участие 2 лицеиста, из них 1 призер.

В 2016-2017 учебном году всего участников - 1050 человек, количество победителей и призеров - 290 лицеиста. (82 П, 208 ПР).

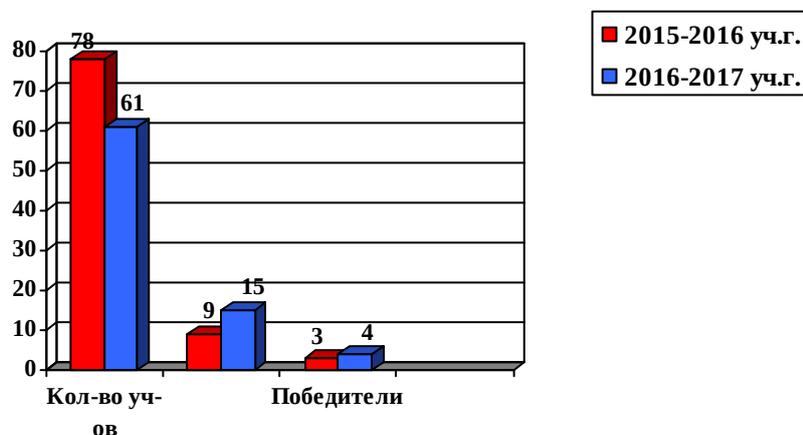
Диаграмма



На муниципальном этапе (см. диаграмма «Муниципальный этап») кол-во участников – 61 человека, кол-во победителей и призеров – 19 человек (4 П, 15 ПР). Участников регионального этапа – 10, из них 1 победитель и 1 призер.

Диаграмма

Муниципальный этап



Региональный этап

В республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 лицейстов, из них 1 победитель (Ряйккенен Д. 10А – Английский язык), 2 призера (ОБЖ – Милкина М. 9М, Дьяченко М. 9 М).

Таким образом, отмечается увеличение количества призеров и победителей муниципального и республиканского уровней Всероссийской олимпиады школьников.

Организация платных дополнительных образовательных услуг.

В 2016-2017 учебном году лицей стал оказывать платную образовательную услугу по реализации программ дополнительного образования. Виды услуг представлены в таблице «Виды платных дополнительных образовательных услуг на ступени начального обучения»

Таблица

Виды платных дополнительных образовательных услуг на ступени начального обучения

Название программ	Количество групп	Количество человек	Стоимость /месяц
«Школа будущего первоклас сника»	1400 руб.	6 групп	120 чел.
Элективные курсы (начальная школа)	700 руб.	12 групп	130 чел.
Проведение массовых мероприятий на	1300 – 1800 руб.		

базе актового зала, спортивных залов, футбольного поля)			
Программа дополнительного образования «Развивайка»	1300 руб.	1 группа	15 чел.
Элективные курсы (основная и средняя школа)	1400 руб.	7 групп	70 чел.

Образовательные модули по подготовке дошкольников к обучению в первом классе представлены в таблице «Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе «Школа будущего первоклассника»

Таблица

Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе «Школа будущего первоклассника» (октябрь-апрель)

Занимательная математика и логика/кол-во часов	Развитие речи и основы грамотности /кол-во часов	Мир вокруг нас /кол-во часов	Творчество и художественный труд /кол-во часов	Веселые нотки /кол-во часов	Физическая культура и ритмика / кол-во часов
14	14	14	14	14	14

Программа дополнительного образования для обучающихся 1-4 классов «Школа развития» «Хочу всё знать!» (подпрограмма «Развивайка»).

Элективные курсы:

1. «Английский для начинающих» (1 классы)
2. «В мире математики» (2-3 классы)

На ступени основного и среднего обучения платные дополнительные образовательные услуги представлены элективными курсами:

1. Школа грамотности (9 кл. – 10 ч.).
2. ГИА на «5» (обществознание: 9 кл. – 10 ч., 11 кл. – 10 ч.).
3. Физика вокруг нас (9 кл. 10 ч.).
4. ГИА на «4» (математика: 9 кл. – 10 ч., 11 кл. – 14 ч. – математика базового уровня, математика профильного уровня).

1.13. Дополнительное образование.

В Федеральном законе №273 «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в

обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам **различной направленности**

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Реализация дополнительного образования в МОУ «Академический лицей» с 2014 по 2016 года представлена в таблице «Реализация направлений дополнительной образовательной деятельности».

Таблица

**Реализация направлений
дополнительной образовательной деятельности**

2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Название кружков	Класс	Название кружков	Класс	Название кружков	Класс	Название кружков	Класс
<i>Социально- педагогическое</i>							
«Юный корреспондент» (учитель, Никулина О.Н.)	5-11 кл.	Игра «ГО» Корнев Д.А.	5 –е кл., Нач. школа				
«Умники и умницы»	(1-е кл.)	«Умники и умницы»	(1 –е кл.)	«Умники и умницы»	(1-е кл.)	«Умники и умницы»	(1 –е кл.)
«Занимательная математика» (учителя, Аникина Л.В. Байнина И.В.)	4 кл.	«Занимательная математика» (учителя, Аникина Л.В. Байнина И.В.)	4 кл.	«Занимательная математика» (учителя, Аникина Л.В. Байнина И.В.)	4 кл.	«Занимательная математика» (учителя, Аникина Л.В. Байнина И.В.)	4 кл.
«Математика. Решение задач» (учителя, Клементьева А.М. Шиманюк О.Н.)	4 кл.	«Математика. Решение задач» (учителя, Клементьева А.М. Шиманюк О.Н.)	4кл.	«Математика. Решение задач» (учителя, Клементьева А.М. Шиманюк О.Н.)	4 кл.	«Математика. Решение задач» (учителя, Клементьева А.М. Шиманюк О.Н.)	4 кл.
<i>Техническое</i>							
						Ракетомоделирование (учитель, Васильев С.Г., на базе Лицея №1)	5,6 кл.
		Робототехника (учитель, Андреева)	5, 6 кл.				

		Т.В. Куга Р.А)					
		Робототех- ника (учитель, Глотова А.И. Крюкова А.Г.)	2,3 кл.				
Физкультурно- спортивное							
«Баскетбол» (учитель, Шеститка С.В.)	8-11 кл.	«Баскетбол» (учитель, Шеститка С.В.)	8-11 кл.	«Баскетбол» (учитель, Шеститка С.В.)	8-11 кл.	«Баскетбол» (учитель, Шеститка С.В.)	8-11 кл.
«Волейбол» (учитель, Мелихова В.М.)	6, 9 кл	«Волейбол»» (учитель, Мелихова В.М.)	6, 9 кл.	«Волейбол»» (учитель, Мелихова В.М.)	6, 9 кл.	«Волейбол»» (учитель, Мелихова В.М.)	6, 9 кл.
«Льжи» (учитель, Назарова Е.Э.)	5-11 кл.	«Льжи» (учитель, Назарова Е.Э.)	5-11 кл.	«Льжи» (учитель, Назарова Е.Э.)	5-11 кл.	«Льжи» (учитель, Назарова Е.Э.)	5-11 кл.
«Тэквондо» (учиель, Богданов И.П.)	7-9 кл.	«Тэквондо» (учиель, Богданов И.П.)	7-9 кл.	«Тэквондо» (учиель, Богданов И.П.)	7-9 кл.	«Тэквондо» (учиель, Богданов И.П.)	7-9 кл.
«Легкая атлетика» (учитель, Белова С.А.)	3-8 кл.	«Легкая атлетика» (учитель, Белова С.А.)	3-8 кл.	«Легкая атлетика» (учитель, Белова С.А.)	3-8 кл.	«Легкая атлетика» (учитель, Белова С.А.)	3-8 кл.
«Футбол» (учитель, Ильинский С.А.)	6-9 кл.	«Футбол» (учитель, Ильинский С.А.)	6-9 кл.	«Футбол» (учитель, Ильинский С.А.)	6-9кл.	«Футбол» (учитель, Ильинский С.А.)	6-9 кл.
				«Регби « (учитель, Рахматов Р.А.)	2, 3, 6, 7 кл.		
Туристско- краеведческое							
						«Туризм» (учитель, Рахматов Р.А.)	5-7 кл.
						«Юный краевед- музеевед» (учитель, Шармаков Д.В.)	5-7 кл.
Художественное							
Хор «Теллерво» (педагог, Белковская И.В.)	1-4 кл.	Хор «Теллерво» (педагог, Белковская И.В.)	1-4 кл.	Хор «Теллерво» (педагог, Белковская И.В.)	1-4 кл.	Хор «Теллерво» (педагог, Белковская И.В.)	1-4 кл.
						«Рукоделие» (учитель, Ширяева Н.Н.)	5 кл.
						«Гобелен»	5 кл.

						(учитель, Баженова О.А.)	
«Ландшафтн ый дизайн» (учитель, Лыкова Л.В.)	7, 8 кл.	«Ландшафтн ый дизайн» (учитель, Лыкова Л.В.)	7, 8 кл.	«Ландшафтн ый дизайн» (учитель, Лыкова Л.В.)	7, 8 кл.	«Ландшафтн ый дизайн» (учитель, Лыкова Л.В.)	7, 8 кл.
Хореографи- ческий ансамбль «Крууга» (педагог, Грецкая С.Я.)	1-11 кл.	Хореографи- ческий ансамбль «Крууга» (педагог, Грецкая С.Я.)	1-11 кл.	Хореографи- ческий ансамбль «Крууга» (педагог, Грецкая С.Я.)	1-11 кл.	Хореографи- ческий ансамбль «Крууга» (педагог, Грецкая С.Я.)	1-11 кл.
Хор Школ искусств (педагог, Михневич Ю.В.)		Хор Школа искусств (педагог, Михневич Ю.В.)		Хор Школа искусств (педагог, Михневич Ю.В.)		Хор Школа искусств (педагог, Михневич Ю.В.)	
		«Школьный театр» (учитель, МурашкинаЛ .И., Волкова О.В., Халонен В.А.)		«Школьный театр» (учитель, Мурашкина Л.И., Волкова О.В., Халонен В.А.)		«Школьный театр» (учитель, МурашкинаЛ .И., Волкова О.В., Халонен В.А.)	
«Бальные танцы» (учитель, Фомина А.С.)		«Бальные танцы» (учитель, Фомина А.С.)		«Бальные танцы» (учитель, Фомина А.С.)		«Бальные танцы» (учитель, Фомина А.С.)	
		«ВИА» (учитель, Морозов Н.А.)	8-10 кл.	«ВИА» (учитель, Морозов Н.А.)	8-10 кл.	«ВИА» (учитель, Морозов Н.А.)	8-10 кл.
						«Резьба по дереву» (учитель, Козич В.И.)	6 кл.

Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием за последние три года составило: в 2013-2014 – 291 ч, в 2014-2015 – 427 ч., в 2015-2016 – 427ч., в 2016-2017 – 652 ч.

**Система мероприятий, обеспечивающих дополнительное
общеинтеллектуальное развитие лицеистов по направлениям углубленного
изучения предметов учебного плана:**

- «Школа чтения» для родителей 1-4 классов.
- «Клуб литературных игр» для 4-6 классов по творчеству Андерсона, М. Твена, А.С. Пушкина, мифы Древней Греции.
- Постановки литературно-музыкальных композиций.
- Выпуск школьной газеты «Шпаргалка».
- Программа «Умники и умницы» (для учащихся начальной школы).
- Программа «Занимательная математика».

- Программа «Робототехника» (2-6 кл.).
- Программа «Авиамоделирование».
- Программа «Творческая мастерская» (совместная деятельность детей и родителей).
- Программы «Бисероплетение», «Макраме», «Гобелен».
- Деятельность лицейского музея «Наследие: связь времен».
- Участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников (муниципальный, региональный уровни).
- Участие в городской языковой олимпиаде «Открой себя».
- Участие в городской олимпиаде по информационной компетентности для 5-6 классов.
- Участие в городской конференции молодых исследователей «Будущее Петрозаводска. Юниоры»
- Лицейская конференция молодых исследователей «Первый шаг к заветной цели».

1.14. Воспитательная система лицея.

Воспитательная система лицея направлена на:

- методическую помощь классным руководителям, социальному педагогу, психологу, педагогу-организатору;
- организацию и проведение традиционных лицейских мероприятий;
- участие в разработке и проведении педсоветов, методических объединений классных руководителей;
- организацию и проведение психолого-педагогических советов по проблемам учащихся «группы риска»;
- организацию участия детей в воспитательных мероприятиях лицейского, муниципального, республиканского уровня (конкурсы, акции, соревнования) – информирование обучающихся и учителей, методическую помощь, оформление результатов деятельности;
- знакомство с инновационным опытом других школ, с передовым опытом и технологиями передовых учителей посредством посещения открытых уроков, обучающих и практических семинаров;
- планирование мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной работы школы (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, социально-адаптивное, эколого-биологическое);
- посещение внеклассных мероприятий классных руководителей;
- проведение мониторинга воспитательного процесса лицея;
- анализ деятельности классных руководителей, воспитательной системы лицея в целом;
- определение направлений развития воспитательной системы на следующий учебный год;
- организацию и проведение мероприятий РДШ.

Анализ воспитательной системы лицея представлен в таблице «Краткий анализ воспитательной системы лицея».

Таблица

Краткий анализ воспитательной системы лицея

№	Компоненты анализа	Критерии анализируемого содержания
1	Наличие нормативно-правовой основы ВСШ	Программа внеурочной деятельности для 5-х классов, обучающихся по ФГОС, на 2015-2016 учебный год. Концепция развития воспитательной системы школы 2013 - 2016 гг.
2	Обоснованность целеполагания вышеназванных документов на основе проведенной диагностики и мониторинга воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • результаты диагностики: - социализация обучающихся 5-11 классов; - «социометрия» - 10-е классы; - мотивация учебной деятельности» - 10-е классы; - «самоанализ личности» - 5-е классы; -«уровень воспитанности» - 4-е классы; -«особенности учебной деятельности» - 5-е классы; -«цветовой тест эмоциональных состояний» - 1-е классы; - «удовлетворенность процессом обучения» - родители; -«удовлетворенность процессом обучения» - 5-е классы; - «выявление внутренней позиции школьника» - 1-е классы; «степень адаптации 5-классников к среднему звену»; -«степень удовлетворенности процессом обучения» - обучающиеся; - анкетирование по выбору профессии – 9 классы; -мониторинг эффективности воспитательной работой; - «Дом, который построил...» (сплочение) – 10 классы; - «Аукцион личностных качеств» 6-7 классы.
3	Воспитательная направленность содержания учебных дисциплин	Весь педагогический коллектив реализует воспитательную функцию в процессе обучения
4	Стадия развития воспитательной системы ОУ	Воспитательная система школы находится в состоянии непрерывного процесса динамического развития и обновления, имеет свои традиции, ритуалы, символы
6	Традиционные мероприятия школы	«Алло, мы ищем таланты» (в новых формах), «Праздничный концерт для учителей», «Евровидение», «Новогодний спектакль», «Общешкольный День здоровья», «Отчетные концерты групп дополнительного образования», «праздничный концерт к Международному женскому дню», Концерт к Дню Матери и Дню пожилого человека, концерт для ветеранов, Фестиваль патриотической песни, праздник в начальной школе «Прощание с букварем», Булатовские чтения
7	Наиболее оригинальные формы, методики, технологии в организации ВД только в МОУ «Академический лицей»	<ul style="list-style-type: none"> - городской песенный конкурс «Евровидение»; - работа по проекту « Время ехать в Маткачи», (выездные сборы с классными коллективами по программе «Классный выходной»); - Наличие школьного ансамбля «ВИА»; -«Булатовские чтения»; - театральная студия; - работа в проектах «Связь времен» (8А и 8М классы), «Респект» (10-11 классы); - городской конкурс «Голос».
8	Органы ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - разработана система детского самоуправления как демократическая форма организации коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений: - на уровне класса - школы с целью содействия развитию учащихся
9	Наличие детских общественных объединений	Реализуется проект «Российское движение школьников» (РДШ)
10	Наличие дополнительного	Информация представлена в пункте 1.13.

	образования в условиях ОУ как фактора воспитания и развития школьников, как ресурса внеурочной деятельности	
11	Социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося в условиях ОУ по различным видам диагностик	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая диагностика учащихся: - «Мотивация учения», «Профессиональные интересы, склонности», « Коммуникативные особенности личности», «Тип мышления», «Социометрия», «Тревожность», «Адаптация первоклассников», «Диагностика степени адаптации к среднему звену», «Эмоциональное состояние в школе», «Ведущая модальность восприятия к классу», «Уровень сформированности УУД», «Карта интересов», «Тест тревожности Филлипса», Тест Аседа Жуоли (релаксация) (64 учащихся) • Индивидуальная диагностика учащихся: (29 обучающихся прошли индивидуальную диагностику личностного и интеллектуального развития). • Индивидуальная диагностика педагогов - (2 индивидуальные консультации) <p>Индивидуальная коррекция и психотерапия учащихся (всего 50 обучающихся посещали индивидуальные коррекционные и психотерапевтические занятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая коррекция и психотерапия обучающихся (проведено 26 групповых тренингов и тематических уроков). • Консультирование учащихся Обучающиеся – 50 консультации Родители - 28 Педагоги – 20 <ul style="list-style-type: none"> • Групповое консультирование родителей (родительские собрания, 2 класса) • Групповое консультирование педагогов (проведено 8 занятий)
12	Наличие в ОУ детей «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> • Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (инвалиды)– 10 обучающихся; (из них 7 инвалидов) • Обучающиеся состоящие на внутришкольном контроле – 17 (4г, 6А, 7Б, 7В, 8В, 9А, 10М)
13	Адекватность результата поставленным целям воспитательной деятельности в ОУ	<p>Уровень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью лица (по анкете «Выявление эффективности воспитательной системой»): Сентябрь -10 классов (7А,Б,В,8а,М,9Б,10А,М,11А,М) -88,7% Апрель -12 классов (7А,Б,В,М,8А,М,9А,Б,М,10А,11А,М)- 81,3%</p> <p>В целом стоит отметить, что работа за год была проделана положительная, так как такие показатели, как : в школе проводятся соревнования конкурсы, где можно реализовать свои способности, школа имеет прочные традиции, в школу ходишь с удовольствием и в ней интересно находиться, а главное то, что в школе царит доброжелательная атмосфера, где ученики и учителя вежливы и внимательны друг к другу -процент стал выше. И родители и учащиеся отмечают, что в последнее время заметны улучшения, происходящие в школе (справка).</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью класса (по анкетированию классных руководителей): 5-6 классы – 93% 7-8 классы – 81% 9-11 классы – 96%</p> <p>Уровень удовлетворенности жизнедеятельностью школы родителей (по анкетированию родителей будущих 5-ти классников) – 91%.</p>

		<p>Уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом: Декабрь -177 человек (1Б,1В,1Д,4А,4Б,9А,9Б,10А,11А,11М классы) -89,1% Май -78 человек (4А,6В,8А,9А,9Б, 10М классы) – 90,5%</p>
14	Степень участия учащихся, их родителей, общественных организаций в проектировании воспитательной среды ОУ	<p>Активное участие родителей в организации воспитательной работы в начальной и школе и 5-классников Активное участие в общественной работе школы обучающихся среднего звена (5-7 кл.) Активное участие в сетевых проектах 8А и 8М классов Активное участие в проектировании воспитательных мероприятий обучающихся старшего звена (9-11 кл.)</p>
15	Связь ОУ с научными, исследовательскими и профессиональными учреждениями	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментальные площадки с целью: профориентационной работы с обучающимися; • повышения квалификации педагогических кадров; • организации научной экспериментальной образовательной деятельности • осуществление проектной деятельности в проекте «Время ехать в Маткачи» • осуществление проектной деятельности в сетевых проектах «Связь времен», «Респект» • осуществление методических разработок в рамках муниципального конкурса «Созвездие игр» • работа в качестве эксперта в муниципальном конкурсе «Учитель года» • участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года» • участие в конкурсе «Современный педсовет» • участие в съезде общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» • осуществление творческой деятельности (театральная студия, ВИА, «Телерво», «Крууга») <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонд развития молодежного парламентаризма в Республике Карелия. 2. Карельская региональная общественная организация межвузовский центр межнационального общения и патриотического воспитания. 3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2» (МОУ ДО «ДТДиЮ № 2»). 4. Карельская региональная общественная организация «Содружество народов Карелии». 5. Совет ветеранов микрорайона «Древлянка». 6. Межрегиональное молодежное общественное движение «Ассоциация АВАРД». 7. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Карелия «Республиканский эколого-биологический центр имени Кима Андреева (ресурсный центр естественнонаучной направленности)». 8. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дворец творчества детей и юношества». 9. Национальный театр Республики Карелия. 10. Музыкальный театр Республики Карелия. 11. Театр кукол Республики Карелия. 12. Театр Драмы РК «Творческая мастерская» 13. Национальный музей Республики Карелия. 14. Музей изобразительных искусств Республики Карелия. 15. ФГУК Музей-заповедник Киж.

		<p>16. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж».</p> <p>17. Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет».</p> <p>18. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт биологии Карельского научного центра Российской академии наук.</p> <p>19. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».</p> <p>20. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов «СПбГУП».</p> <p>21. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет».</p>
16	Актуальные проблемы, выявленные на основе мониторинга воспитательного процесса ОУ	Слабое владение навыками организации и проведения воспитательных мероприятий, мастер-классов и др. форм отдельными педагогами.

Деятельность психолого-педагогической службы лицея.

В лицее реализуется программа «СТУПЕНИ». Приоритетным направлением программы является обеспечение личностного роста каждого участника образовательного процесса. Программа направлена на оптимизацию процесса обучения посредством обеспечения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через специально разработанную диагностическую, коррекционную и консультативную деятельность с педагогами, учащимися, родителями. Программа затрагивает решение основных проблем школьной дезадаптации, отклонений в поведении (гиперактивность, агрессивность, тревожность, застенчивость); изменения самооценки, мотивации к учению, оптимизации эффективности взаимоотношений (формирование коммуникативных навыков, положительных личностных качеств), интеллектуального, личностного и профессионального роста участников образовательного процесса. Программа основывается на основных видах психологической деятельности при сопровождении процесса обучения и воспитания учащихся и разработана на весь период обучения ребёнка в школе. Включает в себя диагностический, адаптационный, консультативный, коррекционно-развивающий и психотерапевтический разделы. Основной целью программы является коррекция психологических личностных проблем участников образовательного процесса и оптимизация взаимодействия между ними. Задачи программы:

- Диагностика интеллектуального и личностного развития, выявление основных проблем школьной дезадаптации.
- Посредством специализированной психопрофилактической деятельности способствовать адаптации к школе.
- Корректировать проблемы школьной дезадаптации, отклонений в поведении, личностном развитии.
- Обеспечить индивидуальное сопровождение личностного роста участников образовательного процесса.

- Оказать психотерапевтическую помощь педагогам, учащимся, родителям по запросам.

Анализ реализации деятельности по программе «Ступеньки».

1. Участие в Карело-финском проекте по здоровьесберегающим технологиям позволило выиграть грант на приобретение светодиодной аппаратуры в комнату релаксации. Комната функционирует с 2013 года. Используется комната релаксации как на психокоррекционных занятиях, так и на переменах. Посещают комнату обучающиеся и педагоги по договорённости со специалистами кабинета.

2. Работа с документацией.

Деятельность педагога-психолога регламентируется на основе документации, исходя из должностных обязанностей:

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266 – 1(в редакции ФЗ от 03.06.2011)

Конвенция о правах ребёнка от 20 11.1989 г. принята на Генеральной Ассамблее ООН.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.

Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22. 01. 1998 №20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г, №288) (с изменениями от 10 марта 2000г., 23 декабря 2002г., 1 февраля 2005г.)

Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ об утверждении Положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999г.

Декларация прав человека от 10.12.1948г., принятая Генеральной Ассамблеей ООН.

Должностные обязанности педагога-психолога.

Приказ №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г.

Приказ №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010г.

График работы педагога-психолога в МОУ.

Журнал консультаций

Журнал учёта групповых форм работы

Ежегодный отчёт педагога-психолога в ПМСС.

Индивидуальные карты-характеристики с планом психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющего проблемы в обучении, поведении, адаптации и социализации.

Содержание деятельности педагога – психолога лица по сопровождению участников образовательного процесса

Сопровождение	Назначение
1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса «Ступени» (2010 г.)	Сопровождение работы по основным направлениям деятельности социально-психологической службы лица.
2. Сопровождение диагностики и формирования универсальных учебных действий у учащихся младшей школы (2011г.)	Обоснование выбора психодиагностических методик при обследовании и формировании универсальных учебных действий младших школьников 1-х, 4-х классов
3. Сопровождение «Школы молодых педагогов» (2016г.)	Перспективное планирование «Школы молодого педагога» и практические материалы к «Тренингу эффективного взаимодействия» по Кривцовой С. В.
4. Психопрофилактический блок «Основы здоровой жизни» и «Основы роста и развития подростка» (7-е, 8-е классы)	Планирование учебного материала
5. «Тренинг личностного роста»	Занятия с педагогами и старшеклассниками
6. Сопровождение коррекции отклонений в поведении у младших школьников (по Лютовой Е. К., Мониной Г. В.)	Занятия с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (гиперактивность, агрессивность, тревожность, замкнутость)

Использование различных методик в работе педагога-психолога позволяет проводить раннюю профилактическую работу проблем дезадаптации в первых классах. В таблицах «Адаптационный блок», «Диагностический блок» представлен ряд методик, необходимых для индивидуальной работы по запросам родителей и педагогов.

Таблица

Адаптационный блок

Групповые диагностики	Индивидуальные диагностики
1. Изучение умственной работоспособности (внимания)	1. Изучение общей Я – концепции. (Смирнова Е.)
2. «Выявление внутренней позиции школьника»	2. Тест Гинзбурга (мотивация)
3. «Рукавички» (коммуникативные УУД)	3. Диагностика мышления: «Исключение предметов»
4. Анкетирование пятиклассников	4. Изучение зрительной памяти - 11 картинок (Лютова Е.К., Мониная Г.В.) - Зрительный ряд (7-8) - «Запоминание 5 фигур»
5. «Цветовой тест эмоциональных состояний» (Ясюкова Л. А.)	5. Изучение слуховой памяти - «Заучивание 10 слов» - «Запоминание 5 фраз»
6. Изучение самооценки: «Лесенка» Штур	6. Изучение смысловой памяти
7. Изучение мотивации (на знания, на оценку)	7. Изучение моторики: - «Домик» (Гуткина) - «Фигура Тейлора»
8. «Тест тревожности» Филипса	8. Проективное интервью «Три желания»
9. Социометрическая игра «Секрет»	9. РАТ (диагностика агрессивности)
	10. «Тест фрустраций» Розенцвейга
	11. «Фильм-тест» Р. Жила
	12. Карты наблюдений Стотта Д.

	13. «Рисунок семьи» Беляускайте
	14. Тест «Сказка» Дюсс
	15. Проективное интервью «Шапка-невидимка»
	16. «Изучение зрительного гнозиса» (восприятие)

Таблица

Диагностический блок

Групповые диагностики	Индивидуальные диагностики
1. «Сфера интересов» Нечаев М. П.	1. «Депрископ»(Heumans)
2. «Самоанализ личности» Нечаев М. П.	2. Опросник CDI (M. Kovacs)
3. «Направленность личности» Нечаев М. П.	3. «Лист жизненных событий подростка» (Идобаева, Подольский)
4. « Оценка способностей школьников» Сонин В. А.	4. Тест Кэттелла Р. Б.
5. Тест Басса – Дарки (диагностика агрессивности)	5. Изучение умственного развития. (Сонин В. А.)
6. «Карта интересов» Сонин В. А.	6. «Тест структуры интеллекта» Амтхауэра Р.
7. Анкета, по изучению степени готовности к переходу в среднее звено	7. Сравнение и различение понятий (Усанова О.)
8. «Ассоциации» (Дубровина И. В.)	8. «Сюжетные картинки» (Усанова О.)
9. «Понимание пословиц и поговорок» (Дубровина И. В.)	9. Изучение памяти: «Запоминание слов, цифр, фигур, фраз»; « Пиктограммы»
10. Тест-релаксация А. Жуоли.	10. «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.)

Основными запросами администрации на проведение диагностики являются выявление степени удовлетворённости процессом обучения, уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности, выявление проблем в обучении, усвоение основной общеобразовательной программы, а также выявление девиантного поведения (агрессия, депрессия), различные формы делинквентного поведения (курение, раннее употребление алкоголя и наркотических возбуждающих средств).

3. Планирование деятельности специалиста.

Планирование деятельности педагога-психолога осуществляется в соответствии с должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка школы и требованиями СанПин. Годовой план психолога, а также перспективное планирование включены в разработанную мною программу «Ступени» и имеют вариации в соответствии с приоритетными направлениями годового общешкольного плана.

Индивидуальная работа с обучающимися строится по следующему плану:

- Первичная консультация родителей, педагога.
- Диагностика интеллектуального и личностного развития ребёнка по запросу.
- Вторичное консультирование родителей и педагога по результатам диагностики.
- Разработка плана сопровождения (направление к другим специалистам поликлиники, РПНД, ПМСС, социальному педагогу, школьному логопеду,

репетитору; включение в коррекционную группу школьного психолога или других учреждений; индивидуальное консультирование и психотерапия ребёнка.

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности через тренинги в классе, групповые коррекционные занятия, индивидуальную рациональную психотерапию и консультирование.

4. Организация взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса является основополагающим концептом в программе «Ступени». Основные блоки программы включают систему работы с педагогами, обучающимися и родителями (см. таблицу «Групповая и индивидуальная форма работы»).

Таблица

Групповая и индивидуальная форма работы

Субъекты	Диагностика	Консультирование	Коррекция и психотерапия	Психорпрофилактика
Учащиеся	Анкетирование, тестирование.	По запросу. Рациональная психотерапия.	АРТ-формирование социальных навыков и замещение агрессии; арт- терапия; игровая психотерапия.	Релаксация, тематические классные часы, «Основы здорового образа жизни», «Основы роста и развития подростка».
Педагоги	Анкетирование.	По запросу.		Релаксация, «Школа молодого педагога»; «Тренинг эффективного взаимодействия» (по Кривцовой С. В.); тематические презентации на педсоветах, семинарах.
Родители	Анкетирование.	По запросу.	Рациональная психотерапия, телесно-ориентированная семейная сказкотерапия.	Тематические родительские собрания

5. Использование современных образовательных технологий, включая ИКТ-технологии.

Среди образовательных технологий, используемых в моей работе – различные виды психотерапии и коррекционной работы:

- Группы встреч («Школа молодого педагога», работа со старшеклассниками, подростками).
- Психодрама (коррекционные группы).
- Группа телесно - ориентированной психотерапии (младшие школьники).
- Танцевальная психотерапия (коррекционные группы).
- Арт-терапия (работа с различными возрастными группами).
- «Тренинг личностного роста» (Сидловская О. П.) (старшеклассники, педагоги).

- «Тренинг эффективного взаимодействия с учениками» (Кривцова С. В.) (педагоги школы).
- «Коррекция отклонений в поведении» (Лютова Е. К., Монина Г. В.) (младшие школьники).
- «Развитие женственности» (Сидловская О. П.).
- «Работа после насилия и утраты» (Сидловская О. П.).
- «Игровая сказкотерапия» (Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.).
- АРТ- технология: развитие социальных навыков и замещение агрессии (работа с подростками)(Норвегия).
- Психопрофилактический курс «Основы здоровой жизни» и «Основы роста и развития подростка» (работа с подростками, родителями) (Финляндия).
- «Женские сказочные образы» (Огненко Н.) (педагоги, младшие школьники, подростки, старшие школьники).

Социальный педагог обеспечивает реализацию видов деятельности по направлениям, представленных в таблице «Деятельность социального педагога»

Таблица

Деятельность социального педагога

Вид деятельности	Классы	Темы, направления
Индивидуальные консультации с родителями	2Г; 3Г; 4Б; 4Г; 5А; 5И; 5Т; 7Б; 8А; 8В;	Проблемы в семье; пропуски уроков; употребление ненормативной лексики; оскорбления; взаимоотношения с одноклассниками; проблему с учебной и дисциплиной.
Индивидуальные воспитательные беседы с обучающимися	2Б; 2В; 3Г; 4Б; 4Г; 5А; 5И; 5Т; 6А; 6Г; 7Б; 7Г; 8А; 8В; 9А; 9Б; 10А;	Взаимоотношения с одноклассниками; употребление ненормативной лексики; ответственность за правонарушения; правила поведения в школе; конфликтные ситуации с учителями; драки; невыполнение домашних заданий
Групповые занятия (в том числе совместно с инспектором ПДН) и диагностика	2В; 3Г; 4А; 4Б;	ЦТО с психологом; Правила пребывания на территории школы; соблюдение Устава школы); «Мы, наши права и обязанности»; «Я - уверенный, неуверенный, грубый»; «Я и моя безопасность»; Безопасное поведение; «Правонарушение, преступление и подросток»
Воспитательные беседы обучающихся с инспектором ПДН	4 Г; 5Т; 6Б; 6А; 6Г; 7Б; 8В; 10А;	Драки в школе с нанесением телесных повреждений; кража в Лотос Плазе; угон велосипеда;
Посещение семьи (в том числе совм. с инспектором ПДН)	2Г; 8В	Пропуски уроков без уважительной причины
Участие в родительских собраниях	Общешкольные родительские собрания с участием инспектора ПДН. Об ответственности за правонарушения детей; Городское родительское собрание.	
Советы по оказанию профилактической помощи	2Б; 3В; 4А; 4Г; 5А; 5И; 5Т; 6А; 6Г; 7Б; 7В; 8А; 8В; 10М	Нарушения дисциплины; проблемы в обучении.
Консультации учителей	3Г; 5А; 8В;	Проблемы поведения детей; проблемы пропуска уроков, неуспеваемости.
Совместная с ГБУЗ «Наркологический диспансер» профилактическая работа	7А, 7Б, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 8М, 9А, 9Б, 9М, 10А, 10М, 11А и 11М	Предупреждение пагубного употребления и развития зависимости от ПАВ. Тема занятий «Зависимость от ПАВ - способы отказа.)

1.15. Социальное партнерство.

Лицей активно сотрудничает с различными организациями:

1. Фонд развития молодежного парламентаризма в Республике Карелия.
2. Карельская региональная общественная организация межвузовский центр межнационального общения и патриотического воспитания.
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2» (МОУ ДО «ДТДиЮ № 2»).
4. Карельская региональная общественная организация «Содружество народов Карелии».
5. Совет ветеранов микрорайона «Древлянка».
6. Межрегиональное молодежное общественное движение «Ассоциация АВАРД».
7. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Карелия «Республиканский эколого-биологический центр имени Кима Андреева (ресурсный центр естественнонаучной направленности)».
8. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дворец творчества детей и юношества».
9. Национальный театр Республики Карелия.
10. Музыкальный театр Республики Карелия.
11. Театр кукол Республики Карелия.
12. Театр Драмы РК «Творческая мастерская»
13. Национальный музей Республики Карелия.
14. Музей изобразительных искусств Республики Карелия.
15. ФГУК Музей-заповедник Киж.
16. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж».
17. ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».
18. МАУ ДПО «Центр развития образования».
19. Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет».
20. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт биологии Карельского научного центра Российской академии наук.
21. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».
22. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов «СПбГУП».
23. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет».

Приложение 1

Таблица 1

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА Проекта «Школа безопасной образовательной среды»

27-30 б. высокий уровень, 20-26 б. – средний уровень, менее 20 б. – низкий уровень

Уровень выполнения Проекта Общее количество баллов	«Проблемное поле» (прописать мероприятия, которые не удалось реализовать, но они важны)	Предложить новые направления для развития школы (написать 2-3 направления)
20,5 (68%)	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование пропускной системы. • Металлическая мебель в коридорах. • Нарастивание системы видеонаблюдения. • Замена окон, мебели в кабинетах на новую. • Замена полов. Изоляция опасных зон. • Установка качественного освещения в кабинетах. • Обеспечение слышимости звонка на 2 этаже в основной и старшей школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Радиофикация. • Расширение зоны отдыха для учителей. • Построить тренажерный зал на базе теплицы для учителей на бесплатной основе. • Реконструкция столовой.

Таблица 2

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА Проекта «Формирование информационной среды школы»

27-30 б. высокий уровень, 20-26 б. – средний уровень, менее 20 б. – низкий уровень

Уровень выполнения Проекта Общее количество баллов	«Проблемное поле» (прописать мероприятия, которые не удалось реализовать, но они важны)	Предложить новые направления для развития школы (написать 2-3 направления)
22,5 (75%)	<ul style="list-style-type: none"> • Завершить в полном объеме паспортизацию кабинетов по ИКТ. • Продолжить обеспечение кабинетов медиа техникой. • Создание виртуальной учительской. • Создание банка электронных пособий по учебным предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие гуманитарного, естественно-научного направлений (создание новых профилей). • Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса. • Разработать проекты он-лайн конференций для повышения квалификации педагогов, вебинаров; проект он-лайн учебно-исследовательской конференции для обучающихся. • Развитие внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. • Разработать систему предметных факультативов.

Таблица 3

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА Проекта «От традиций к инновациям»

6-18 б. высокий уровень, 12-15 б. средний уровень, менее 12 б. низкий уровень

Уровень выполнения Проекта Общее количество баллов	«Проблемное поле» (прописать мероприятия, которые не удалось реализовать, но они важны)	Предложить новые направления для развития школы (написать 2-3 направления)
14 (77 %)	Нет системы работы по ведению учебно-исследовательской деятельности по ФГОС. Нет методических материалов для педагогов по сопровождению этой деятельности. Нет системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с 1 по 11 классы. Отсутствует система стимулирования педагогов в связи с повышением рейтинга школы. Нет системы стимулирования за работу с одаренными детьми.	Переход на ФГОС в основной и старшей школе. Создание внутришкольной системы по ведению учебно-исследовательской деятельности. Становление системы независимой оценки качества образования. Создание базы данных одаренных детей и системы работы с ними. Создание базы данных детей с особыми образовательными потребностями и системы работы с ними.

Таблица 4

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА Проекта «Совершенствование научно-методической работы**как фактор повышения качества образования»**

34-37 б. высокий уровень, 25-33 б. – средний уровень, менее 25 б. – низкий уровень

Уровень выполнения Проекта Общее количество баллов	«Проблемное поле» (прописать мероприятия, которые не удалось реализовать, но они важны)	Предложить новые направления для развития школы (написать 2-3 направления)
31 (83%)	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы. • Организация глубокого анализа до, в процессе и после внедрения новых форм, методов и технологий работы. • Осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций. • Самостоятельное проведение учебных исследований. • Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление углубленного диагностирования обучающихся для обеспечения успешности каждому ребенку в учении. • Организация метапредметных методических объединений. • Самостоятельное проведение научных исследований в области педагогики. • Создание авторских курсов и учебных пособий.

	процессом и результатом обучения. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка собственной программы самообразования • Разработка авторского курса и учебного пособия. 	
--	---	--

Таблица 5

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА Проекта «Концепция развития воспитательной системы»

16-19 б. высокий уровень, 12-15 б. – средний уровень, менее 12 б. – низкий уровень

Уровень выполнения Проекта Общее количество баллов	«Проблемное поле» (прописать мероприятия, которые не удалось реализовать, но они важны)	Предложить новые направления для развития школы (написать 2-3 направления)
18 (94 %)	Не в полной мере реализуется всеми педагогами «диалогический подход», индивидуально-творческое развитие учащихся.	Работа с молодыми педагогами, наставничество. Профилактика профессионального выгорания. МО классных руководителей (обмен опытом, открытые мероприятия).

Часть 2. SWOT анализ развития лицея.

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT - анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Как было отмечено в предыдущей программе развития лицея (2013-2017 гг.) безопасная образовательная среда (БОС) включает в себя правовые, материально-технические, информационные ресурсы образовательного учреждения, поскольку они самым прямым образом создают условия образования и оказывают влияние на учебно-образовательные процессы.

SWOT - анализ безопасной образовательной среды

Сильные стороны	Слабые стороны
Приведение в соответствие с новым законодательством нормативно-правовой базы лицея: <ul style="list-style-type: none"> • внесены изменения в Устав школы и локальные акты в соответствии с ФЗ «Об образовании» 2012г., • изменение статуса учреждения (школа-лицей), • оптимизация штатного расписания, • обновление электронной цифровой подписи, 	Необходимо ввести должность охранника. Требуется аккредитация социально-технологического профиля. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации для реализации ФГОС ООО, СОО. Недостаточная замена окон, дверей, освещения, школьной мебели, полов в здании школы. Требуется создание игровых развивающих комплексов в начальной школе. Необходимо оформление школьных рекреаций в рамках реализации школьных проектов.

<ul style="list-style-type: none"> • аттестация рабочих мест, • принятие новой образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, • открытие социально-экономического профиля в старшей школе. <p>Повышение профессиональных компетентностей управленческого персонала школы в условиях перехода лица на новые финансово-экономические отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение аттестации заместителей директора (в соответствии с графиком). <p>Выполнение «Муниципального задания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% освоение образовательной программы на ступенях начального, основного и среднего полного общего образования, • 100% получение аттестатов основного общего образования, • 100% получение аттестатов среднего полного общего образования. <p>Модернизация и укрепление материально-технической базы лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинеты математики и технологии (инструменты, посуда), • наличие спортивного стадиона, • наличие кабинета изо, • наличие кабинета кулинарии, • наличие кабинета труда для мальчиков и девочек, • обновленный актовый зал, • лицензирование медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов, • создан мультимедиа центр (обновлена библиотека), • кафедры для МО учителей, • учительская. <p>Формирование единой информационной среды образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% охват Интернет учебных кабинетов школы, • обновленная компьютерная техника, установлено лицензионное программное обеспечение, • действует электронный журнал, • наличие внутренней оперативной связи, • паспортизация кабинетов с компьютерной техникой, • наличие лицейского сайта. <p>Внутришкольное видеонаблюдение. Наличие пропускного режима лица. Оборудован склад ГО.</p>	<p>Требуется ремонт (реконструкция) школьных туалетов, реконструкция гардероба начальной школы.</p> <p>Недостаточное оснащение комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p> <p>Необходимо создание системы электронного документооборота.</p> <p>Наращивание системы видеонаблюдения.</p> <p>Изоляция опасных зон.</p> <p>Необходимо обеспечить слышимость звонка на 2 этаже в основной и старшей школе.</p> <p>Необходимо обеспечить информационно-техническое сопровождение реализации ФГОС на ступени основного и старшего обучения.</p> <p>Требуется заключение договоров на дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Диагностирование потребностей учителей-предметников в использовании ИТ, локальных и глобальной компьютерной сети.</p> <p>Установка ПО «Живая физика», «Живая математика», «Живая география», «ЛогоМиры».</p> <p>Отсутствует банк электронных пособий по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация имеющихся средств медиатеки; • систематизация электронных пособий, созданных учителями и учениками лица. <p>Слабая организация участия в сетевых проектах и конкурсах.</p> <p>Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации лицеистов.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Новые технологии безопасности.</p> <p>Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в сохранении и укреплении здоровья учащихся.</p> <p>Взаимодействие со спортивными школами для проведения спортивных мероприятий с родителями.</p> <p>Сотрудничество с высшими и средне-специальными образовательными учреждениями РФ и</p>	<p>Оптимизация штатного расписания.</p> <p>Недостаточно средств для предотвращения несанкционированного проникновения в здание лица и стадиона.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Растущая криминализация общества.</p> <p>Неблагоприятное влияние на обучающихся сети</p>

зарубежными. Сотрудничество со школами РФ и зарубежными.	Интернет, СМИ.
---	----------------

SWOT - анализ качества обучения, содержания, технологий в соответствии с ФГОС

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Переход на ФГОС начального обучения. Обновление содержания образования в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность в начальных классах.</p> <p>Наличие программ элективных курсов по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана.</p> <p>Участие в независимых мониторингах качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовой и итоговой диагностики обучающихся 1-4 кл., 5х классов по русскому языку, математике и английскому языку. • диагностике обучающихся 7х ,10х-классов по русскому языку и математике, физике, английскому языку. <p>Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ, предоставление форм обучения (надомное, семейное, экстернатное, платные образовательные услуги на базе лицея).</p> <p>Положительная динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, городском, республиканском уровнях.</p> <p>Высокая мотивация учащихся на участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах, событиях.</p> <p>Организация дополнительного образования для учащихся лицея.</p> <p>Внеурочная деятельность.</p>	<p>Необходима разработка и апробация диагностических материалов для проведения независимых мониторинговых исследований для управления качеством процесса образования.</p> <p>Необходим переход в образовательной деятельности на ступени основного обучения и старшей ступени от традиционных форм и методов организации образовательного процесса к инновационным.</p> <p>Необходим мониторинг индивидуальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Требуется введение единых критериев для оценки и контроля качества образования, эффективности работы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание информационной базы, всесторонне отражающей, деятельность педагогов, • стимулирование видов деятельности, способствующих, повышению рейтинга лицея в целом; • повышение мотивации педагогов к росту их квалификации и профессионализма, развитие у них навыков самооценки и анализа своей работы; • формирование компетентностей педагогов в проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности по ФГОС, • построение образовательной траектории одаренных детей, • использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми. <p>Недостаточное участие лицеистов в учебно-(научно)-исследовательской конференции на городском, республиканском уровнях.</p> <p>Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности.</p> <p>Недостаточно разработана внутренняя система оценки качества образования лицея.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Развитие имиджа лицея как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p> <p>Федеральные образовательные и информационные Интернет-ресурсы.</p> <p>Система муниципальных, региональных и др. олимпиад, конкурсов, конференций.</p>	<p>Увеличение численности учащихся в классах.</p> <p>Увеличение численности детей с ОВЗ.</p> <p>Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение</p>

<p>Поддержка родителями инновационных процессов в лицее.</p> <p>Муниципальная и республиканская система дополнительного образования для учащихся.</p> <p>Развитие системы дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Создание единого банка тестов для обучающихся по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>Новая форма аттестации педагогов.</p> <p>Сетевые сообщества.</p> <p>Ориентация учащихся и родителей к массовому высшему образованию.</p> <p>Высокие темпы ввода жилья в районе способствуют увеличению количества потенциальных потребителей услуг (учащихся).</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений культуры и науки.</p> <p>Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами.</p>	<p>ситуации в связи с финансовым кризисом.</p> <p>Возможность перехода способных учеников в другие образовательные учреждения,</p>
---	--

SWOT - анализ научно-методической деятельности лицея

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Руководство учебно – исследовательской и проектной деятельностью обучающихся начальной школы.</p> <p>Реализация концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова на ступени начального обучения.</p> <p>Представление педагогического опыта на семинарах городского, республиканского уровней, большое количество открытых уроков в начальной школе.</p> <p>Мотивация педагогов на разработку авторских программ курсов.</p> <p>Формируется система партнерских отношений лицея с образовательными, научными организациями.</p>	<p>Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров.</p> <p>Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>Педагоги не имеют достаточного уровня сформированности ключевых компетенций для формирования УУД в свете требований ФГОС на основной и старшей ступенях обучения.</p> <p>Необходимо более активное участие в разработке и апробации авторских программ, изучении теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, написание методического пособия, тематического сборника, статьи в журнал.</p> <p>Требуется работа творческих групп с целью изучения инновационного опыта, обобщение собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, монография, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, учеными, создание информационной базы о передовом инновационном опыте.</p> <p>Необходима системная работа с молодыми педагогами.</p>

	<p>Требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы «Одаренные дети». • Изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы. • Организация глубокого анализа до, в процессе и после внедрения новых форм, методов и технологий работы. • Осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций. • Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения. • Разработка собственной программы самообразования педагога.
Возможности	Угрозы
<p>Разнообразие форм повышения квалификации, которые предлагают различные образовательные учреждения города, республики и др., в т.ч. дистанционные курсы. Система конкурсов профессионального мастерства, гранты. Сотрудничество с вузами, приглашение специалистов. Интернет-ресурсы. Взаимодействие с коллегами из других школ, регионов, стран по обмену опытом. Создание условий для подготовки кадров по направлению инклюзивного образования, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, вебинаров, стажировок, взаимообучения. Возможность участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, привлечение финансовых средств для реализации планов школы. Изучение особенностей, возможностей современного урока в организации проектного обучения.</p>	<p>Слабое освоение педагогами новых образовательных технологий, методов, приемов в соответствии с ФГОС. Недостаточное содержание курсов и качество подготовки учителей в соответствии с современными требованиями к уровню образовательного процесса. Повышение стоимости курсов повышения квалификации для педагогов.</p>

SWOT - анализ развития воспитательной системы лицея

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Организация и реализация деятельностного подхода как стратегии гуманизации технологий воспитания.</p> <p>Организация и реализация личностно-ориентированного подхода, требующего от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей.</p> <p>Организация школьного самоуправления (Совет обучающихся), деятельность которого регламентируется положением о самоуправлении, определена деятельность по секторам: учебный, трудовой, досуговый, информационный, спортивный, шефской работы.</p> <p>Обеспечен уровень социализации через реализацию направлений художественно-эстетического, интеллектуального развития обучающихся на основе свободы выбора видов внеурочной деятельности с учетом их интересов, склонностей и способностей.</p> <p>Реализуется план взаимодействия школы с родителями на уровне современных требований (создание Совета школы).</p> <p>Установлена взаимосвязь с общественными организациями.</p> <p>Система психологического сопровождения.</p> <p>Участие в социальных проектах, в т.ч. с учащимися других школ, регионов.</p>	<p>Недостаточная включенность обучающихся лицея в воспитательный процесс, их участие в мероприятиях лицея.</p> <p>Присутствуют недостатки в организации мероприятий.</p> <p>Недостаточная включенность родителей в организацию внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточная реализация индивидуально-творческого диалогического подхода, обусловленного условиями субъект-субъектных отношений.</p> <p>Недостаточная диагностика индивидуальных запросов учащихся на включение их в различные виды деятельности для раскрытия и развития своего потенциала.</p> <p>Требуется обеспечение преемственности между ступенями обучения.</p> <p>Слабая профориентация через урочную деятельность, знание рынка труда и тенденций его развития.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Возможности ФГОС нового поколения для организации социальных практик.</p> <p>Ресурсы социальных партнёров.</p> <p>Муниципальная система дополнительного образования.</p> <p>Муниципальные проекты.</p> <p>Международное сотрудничество.</p>	<p>Недостаточная востребованность на рынке образовательных услуг.</p> <p>Отсутствие поддержки социализации со стороны общества.</p> <p>Нет связи с реальной жизнью (СМИ и школа на разных полюсах).</p> <p>Возрастающая степень эгоистичности у подростков, потребительское отношение к жизни.</p>

SWOT - анализ информационной среды лицея

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Подготовлена нормативная документация по информатизации на 2013-2017 учебный год.</p> <p>Паспортизация кабинетов с компьютерной техникой.</p> <p>Нормативная документация по работе с АИС «Дневник.ру».</p> <p>Оформление личных дел вновь прибывших обучающихся с наличием нового образца заявления с указанием согласия на обработку персональных данных. Обеспечение условий для использования ИКТ учителями- предметниками.</p> <p>Локальная сеть и Интернет в каждом кабинете.</p>	<p>Требуется диагностирование потребностей учителей-предметников в использовании ИТ, локальных и глобальной компьютерной сети.</p> <p>Требуется обучение учителей навыкам по использованию Google среды, Интернет-сервисов в учебном процессе.</p> <p>Необходимо создание банка электронных пособий по предметам, систематизация имеющихся средств медиатеки, электронных пособий, созданных учителями и учениками лицея.</p> <p>Не установлена ПО «Живая физика», «Живая</p>

Участие в проекте «Школа цифрового века». Учителя обучены навыкам по использованию интерактивной доски на уроках и внеклассных мероприятиях. Организация работы и участия в дистанционных олимпиадах, сетевых проектах и конкурсах.	математика», «Живая география», «ЛогоМиры». Требуется обновление информационно библиотечного центра.
Возможности	Угрозы
Создание условий для взаимодействия семьи и лица через единое информационное пространство лица. Ведение мониторинга качества обучения. Контроль ведения педагогами электронного журнала и дневника со стороны администрации. Интернет-общение с администрацией лица и учителями на форуме сайта, Дневника .ру Установка школьного телевидения, радио. Участие педагогов школы в педагогических Интернет - объединениях. Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет- формах. Создание и поддержка электронного библиотечного каталога.	Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом, заходят в электронный журнал и дневник. Низкое качество (или его отсутствие) видеосвязи при сетевом взаимодействии с педагогами района.

В целом, приведенные выше данные свидетельствуют о достаточно высоком качестве образования в лицее, но также и о том, что имеется широкое поле для использования ресурсов повышения качества образования каждого лицеиста через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, обеспечения возможности выбора программ профильного обучения, программ дополнительного образования, проектирования системы мониторинга индивидуальной успешности лицеиста.

На сегодняшний день, сохраняя традиции МОУ «Средняя школа№42», лицей активно постигает новые ориентиры, реализует инновационные проекты, при необходимости и целесообразности смело изменяет формы своей деятельности. Стратегия гибкого управления изменениями, создание поля «творческого напряжения и интеллектуального поиска» позволяет повышать качество принимаемых решений и помогает достигать большего на выбранном направлении.

SWOT- анализ деятельности лица позволил нам увидеть дефициты и направить силы на поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, качественных изменений условий реализации ФГОС. Основопологающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится развитие лица как социального института с «открытой архитектурой» (И.А.Вальдман), создание условий для «построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства» (И.А.Вальдман).

Выявленные сильные и слабые стороны жизнедеятельности лица позволяют определить дальнейшее развитие образовательной системы лица через разработку и внедрение локальных инноваций, направленных на решение обозначенных проблем, введение изменений в жизнедеятельность лицейского сообщества в связи с новыми стратегиями развития системы образования в РФ.

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития лица, определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

Часть 3. Паспорт долгосрочной Программы развития

МОУ «Академический лицей» на 2017-2022 г.

Настоящая Программа развития является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МОУ «Академический лицей» на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой лицея.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать лицей как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Программа как проект перспективного развития лицея призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. При этом выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы, создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования («Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» М.Барбер).

Разработка программы развития лицея осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит лицей перед собой, в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты быстрее или медленнее, или не достигнуты, они могут быть реализованы частично.

С учетом выше сказанного программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы лицея, которые конкретизированы в проектах, разработанных субъектами образовательного процесса и годовых планах лицея.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

Наименование долгосрочной программы	Долгосрочная программа «Образовательная среда как модель возможностей для самореализации и самоопределения субъектов образования в
-------------------------------------	--

	пространстве выбора» на 2017-2022 г. (далее – Программа)
Статус программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Академический лицей» на 2017 – 2022 годы
Решение о разработке проекта долгосрочной программы развития	Протокол № Педагогического совета МОУ «Академический лицей» от 29 ноября 2016 года Протокол № Совет лицея от 29 ноября 2016 года
Решение об утверждении долгосрочной программы (наименование, номер и дата нормативного правового акта)	Протокол Общего собрания коллектива №3 от 30.08. 2017 года
Основания для разработки Программы	<p>Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к организации образовательного процесса, оказанию социальных услуг населению, обустройству материальной и информационной среды обучения и образования. Перед «школой» ставится задача: подготовить ребенка и его семью к новым, быстро меняющимся условиям, к жизни в высокотехнологичном мире, что требует,</p> <ul style="list-style-type: none"> • во-первых, создания образовательной среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию и знания, обмениваться ими, быстро ориентироваться в информационном пространстве; приобретать базовые универсальные компетентности современного человека и профессионала; • во-вторых, создания условий, содействующих наиболее полному развитию способностей и талантов учащихся; социализации учащихся через продукты их образовательной и творческой деятельности; • в-третьих, создания особой, безопасной, здоровьесберегающей материальной среды, максимально способствующей разворачиванию эффективных образовательных и социальных практик как группового, так и индивидуального характера. <p>Нормативной базой программы являются: <u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от

	<p>12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 го-да №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; • Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.01.2013; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 года • Стратегии социально-экономического развития Петрозаводского городского округа на период до 2025 года, разработанная в соответствии с Законом Российской Федерации «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ. • ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785); • ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644) • ФГОС среднего общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2011 года №413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года № 24480) • Концепция развития математического образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2013 года № 2506-р) • <u>Региональный уровень:</u> • Закон республики Карелия «Об образовании» в ред. от 20.12.2013 N 1755-ЗРК • Долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Республике Карелия в 2011-2015 годах» • <u>Муниципальный уровень:</u> • Постановление администрации Петрозаводского
--	---

	<p>городского округа от 31 декабря 2015 года N 6632 «Об утверждении муниципальной программы Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о муниципальной системе оценки качества образования Петрозаводского городского округа (постановление Главы Петрозаводского городского округа от 31.12.2008 №3757) • <u>Лицейский уровень:</u> • Образовательные программы МОУ «Академический лицей» • Устав лицея
Заказчики долгосрочной программы	Совет лицея, Педагогический совет
Координатор долгосрочной программы	Научно-методический совет МОУ «Академический лицей»
Цель долгосрочной программы	Становление целостной вариативной развивающей образовательной среды лицея, обеспечивающей доступное и качественное образование за счет изменения методов и технологий обучения, формирующих информационно-коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций.
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям; • поэтапный переход на ФГОС с соблюдением преемственности при получении начального, основного и среднего общего образования; • развитие интеллектуального, творческого, духовно-нравственного потенциала обучающихся, • сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни; • формирование и развитие внутренней (ВСОКО) и независимой системы оценки качества образования (НСОКО), отвечающей требованиям ФГОС; • развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе; • становление у учащихся успешной социализации; • бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность

	<p>в течение многих лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование материально-технической базы лицея как основы для развития всех субъектов образовательного процесса; • системный подход к организации воспитательного процесса.
<p>Задачи долгосрочной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование обновленной модели образовательного процесса и образовательной среды лицея для качественного перехода на реализацию новых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования (на основе антропологических принципов: 1) целостности ребенка в процессе образования, 2) его собственной активности в освоении предлагаемого содержания, 3) ориентации на развитие качеств и способностей человека как субъекта деятельности и культуры). 2. Построение образовательной системы лицея для предпрофильной и профильной подготовки учащихся через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала внешней и внутренней среды, что обеспечит расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей школьников и траекторий их личностного развития. 3. Проектирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения 4. Создание условий для поддержки комфортного психолого-педагогического климата, обеспечивающего здоровьесбережение школьников и педагогов. 5. Формирование школьного образовательного сообщества, включающего в себя учеников, родителей, учителей, общественность, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством. 6. Внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности через разработку индивидуального педагогического маршрута. 7. Организация модели внутрилицейской системы оценки качества образования всеми субъектами образовательных отношений.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации долгосрочной программы и показатели эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся; - доля обучающихся, достигающих современных образовательных результатов – 100 %; - удовлетворенность субъектов образовательной среды качеством образования на всех уровнях – 95%; - уровень доступности качественного образования – 100%, в соответствии с новыми ФГОС - 100%; - доля обучающихся, получивших оценку своих достижений через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации и индивидуализации личности – 90%; - доля субъектов образовательной среды, активно участвующих в процедурах оценки качества образовательных услуг – 100%; - доля учителей, вовлеченных в разработку индивидуальных педагогических маршрутов по овладению содержанием профессионального стандарта и освоивших его – 100%; - уровень доступности информации по образовательным результатам - 100%; - доля инициированных обучающимися и родителями мероприятий, проектов и событий - 70 %; - сохранение лидирующей позиции лица в рейтинге системы образования г. Петрозаводска и Республики Карелия; - эффективная работа в статусе муниципальной базовой и региональной инновационной по распространению педагогического опыта; - наличие в учебном процессе условий для обретения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогических работников; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 18%; - повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении школой) - не менее 30 %.
---	---

<p>Сроки и этапы реализации долгосрочной программы развития лицея</p>	<p>Программа развития лицея реализуется в 3 этапа. Начало реализации: 01.09.2017 года; завершение: 31.12.2022 года.</p> <p>I. Этап. Организационно-методический, 2017 г. Этап предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и принятие программы развития; - назначение ведущих основных направлений развития лицея; - подготовка необходимой инфраструктуры для реализации направлений и проектов, предусмотренных программой развития лицея. <p>II. Этап. Реализация программы развития, 2018 – 2021 гг. Этап предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию основных направлений и проектов программы развития лицея; - вовлечение кадрового состава школы в работу направлений развития, привлечение родителей, бывших выпускников, социальных партнеров; - создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС ООО, СОО; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея на 2022 - 2027 года. <p>III. Этап. Контрольно-рефлексивный, январь 2022 г. Этап предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексию проделанной работы, анализ работы проектов и направлений, определение дальнейших этапов развития школы; - исследование основных проблем реализации программы развития лицея; - подведение итогов.
<p>Источники финансирования долгосрочной программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Бюджетные средства - в рамках выполнения государственного муниципального задания на оказание образовательных и социальных услуг, реализацию программ повышения квалификации.</p> <p>Внебюджетные средства образуются за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевых поступлений - спонсорских поступлений - платных образовательных услуг, аренды помещений учреждения.
<p>Научные теории и концепции</p>	<p>Концепция открытого образования (А. Тоффлер, М.Н. Певзнер, Ю.С. Мануйлов, А.М. Цирульников, М. Барбер, А. Попов).</p> <p>Концепция педагогики индивидуальности (О.С.</p>

	<p>Газман, А.В.Мудрик, Ю.А.Гагин и др.). Идеи вариативного образования (А.Г. Асмолов, В.А. Ясвин, А.М. Цирульников и др.). Теория самообучающейся организации (П. Сенге, М. Армстронг, М. Педлер, Дж. Гарднер и др.). Концепция педагогики успеха (А. П. Тряпицына, Л. И. Шипицына, В.А. Сластенин, Э.В. Ильенков, А.С.Белкин, Е.И.Казакова, Л.С. Илюшин и др.). Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников). Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская,- К.Н. Поливанова). Теория индивидуализации (Ковалева Т.М., Изотова Ю.А. и др.) Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков и др.). Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.). Идеи «педагогики успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.).</p>
<p>Период, основание и порядок корректировки Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом; Советом лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором. Ежегодно, с учетом возможных изменений в социуме, в числе которых находится вопрос выделения средств для реализации программы, уточняются: перечень мероприятий, затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, целевые показатели, состав исполнителей.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией долгосрочной программы развития</p>	<p>- Ежегодный мониторинг за выполнением Программы; - ежегодный отчет о результатах реализации программных мероприятий; - ежегодная оценка эффективности реализации программы администрацией лицея на основе плана контроля, который предусматривает регулярное отслеживание выполнения плана развития лицея и внесение в план необходимых корректив. Администрацией лицея один раз в пол года проводятся совещания, на которых фиксируется сделанное в рамках программы развития лицея, устанавливаются недостатки того, что сделано, отмечается, что не успели или не смогли сделать, разрабатывается комплекс необходимых мероприятий для устранения отмеченных недостатков. Оценка эффективности</p>

	реализации мероприятий программы развития, фиксация параметров развития лица осуществляется с помощью инструментов. Такими инструментами могут быть: анкеты, планы, интервью, карты параметрических наблюдений. Один раз в год проводится заседание Совета лица, посвященное реализации программы развития за прошедший период времени и разработка необходимых мероприятий.
--	--

Часть 4. Концепция развития лица.

4.1. Общие положения.

В современных условиях перед каждым образовательным учреждением стоит задача подготовить учащегося к успешной жизни в современном, быстроменяющемся постиндустриальном обществе, заложив уже в школьном возрасте основы высокой образовательной и социальной мобильности ребенка. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Основными направлениями развития образовательных учреждений в свете ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года должны стать:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости общеобразовательной организации;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования.

Модель современного лица должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Поэтому необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Главное содержание деятельности педагогического коллектива будет направлено на разработку и реализацию эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование ключевых компетенций всех участников образовательного процесса.

Ценностно-смысловое ядро, на которых основывается и будет основываться деятельность лица в процессе реализации Программы развития включает:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;

- формирование, развитие и сохранение традиций лицея;
- стремление к высокому уровню самоорганизации учебных коллективов и педагогов;
- единства воспитания и обучения в условиях развивающей образовательной среды;
- достижение выпускниками лицея результатов образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.

Основными принципами построения Программы развития являются принципы:

- демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательной организации;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях развивающей образовательной среды, способствующей позитивной социализации в обществе.

Какие условия должны быть созданы для формирования компетентностей и развития личности? Как отмечается в Федеральной целевой программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно может быть решена в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого лежит системно-деятельностный подход;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий (технологии проблемно-диалогического обучения, критического мышления, индивидуализации, проектного метода, технологии события, ИТ и др.);
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности учащихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

4.2. Миссия лицея.

Миссией школы - построение культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учащихся, педагогов и родителей.

4.3. Основные принципы развития лицея.

Основными принципами развития лицея являются:

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- индивидуализации обучения;
- системно-деятельностный подход;
- полисубъектности процесса обучения;
- единства и целостности развития личности;
- единства формального и неформального образования.

ПОРТРЕТ ЛИЦЕЯ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в лицее действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность лицея обеспечивает здоровье учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; •педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;

- лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления лицея;

- лицей имеет современную материально-техническую базу и развивающую пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- деятельность лицея востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА ЛИЦЕЯ

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;
- предметно-методологическая компетентность;
- психолого-педагогическая компетентность;
- компетентность в области валеологии образовательного процесса;
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса;
- коммуникативная компетентность;
- исследовательская компетентность;
- компетентность в сфере трансляции собственного опыта;
- акмеологическая компетентность.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ

Перспективная модель выпускника лица строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

- Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.
- Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.
- Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.
- Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально - педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:
 - Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
 - Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
 - Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
 - Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.4. Цель развития лица.

Стратегической целью развития лица является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Цель: создание целостной вариативной развивающей образовательной среды лица, обеспечивающей доступное и качественное образование за счет изменения методов и технологий обучения, формирующих информационно-коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций.

4.5. Задачи развития лица

1. Проектирование обновленной модели образовательного процесса и образовательной среды лица для качественного перехода на реализацию новых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования (на основе антропологических принципов: 1) целостности ребенка в процессе образования, 2) его собственной активности в освоении предлагаемого содержания, 3) ориентации на развитие качеств и способностей человека как субъекта деятельности и культуры).
2. Построение образовательной системы лица для предпрофильной и профильной подготовки учащихся через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала внешней и внутренней среды, что обеспечит расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей школьников и траекторий их личностного развития.
3. Проектирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения

4. Создание условий для поддержки комфортного психолого-педагогического климата, обеспечивающего здоровьесбережение школьников и педагогов.
5. Формирование школьного образовательного сообщества, включающего в себя учеников, родителей, учителей, общественность, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством.
6. Создание в образовательном пространстве лицея условий для совместной деятельности членов лицейского сообщества и обеспечения инициатив.
7. Внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности через разработку индивидуального педагогического маршрута.
8. Организация модели внутрилицейской системы оценки качества образования всеми субъектами образовательных отношений.

Достиж поставленных в Программе развития задач возможно только в процессе утверждения субъект-субъектной позиции в организации образовательного процесса на основе интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, обозначенных как в требованиях ФГОС, так и в профессиональном стандарте педагога.

Выполнение задач, определенных Программой развития, предполагаем в следующих **направлениях, отраженных в проектах:**

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- поэтапный переход на ФГОС с соблюдением преемственности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование и развитие внутренней (ВСОКО) и независимой системы оценки качества образования (НСОКО), отвечающей требованиям ФГОС;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у учащихся социума позитивного образа лицея, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- системный подход к организации воспитательного процесса;
- становление профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и реализации ФГОС.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы лицея ориентированы на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательного процесса, создания высокотехнологичной современной образовательной среды, индивидуализации образования, использования

образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие учащихся и развитие творческого потенциала учителя.

Согласно основным направлениям государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»), главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. В качестве основных приоритетов развития общего образования указаны следующие:

- обновление и совершенствование качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие и обновление педагогического потенциала;
- современная образовательная инфраструктура;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей;
- развитие инклюзивного образования;
- расширение самостоятельности образовательного учреждения.

В связи с этим, изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Поэтому важной задачей лица является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»), поэтому лицейская система управления станет более открытой для родителей и общества. Лицей станет центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ, позволит составлять индивидуальные образовательные программы на старшей ступени обучения, привлекать внебюджетные средства и самостоятельно их расходовать.

Особо важной задачей в условиях сопровождения учащихся в использовании всего возможного ресурса открытого образования и построения лицеистом собственной индивидуальной образовательной траектории является изменения роли учителя. Педагог должен быть готов помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения.

Образовательные траектории проектируются на основе социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, различными предприятиями. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды обеспечивает синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие резонансного воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в различные информационно-гуманитарные среды. Учащиеся должны стать равноправными

партнерами взрослых людей при реализации социокультурных проектов, а общение с референтными для лицеиста людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться. Педагог в этой новой, открытой среде должен стать координатором, инициатором новых форм взаимодействия с учащимися, модератором дискуссий, консультантом (как в реальном, так и в дистанционном режиме), тьютором. Подготовка работающих педагогов возможна в условиях реализации проекта «Лаборатория профессионального саморазвития педагога».

4.6. Теоретико-методологическая основа развития лица.

Теоретико-методологическими основаниями организации жизнедеятельности лица являются следующие подходы: системный, аксиологический, системно-деятельностный, средовой; научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы лица.

Системный подход отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Он ориентирует практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Смысл аксиологического подхода может быть раскрыт через систему аксиологических принципов, к которым относятся:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;

- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;

- экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм, диалог и подвижничество.

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения компетентностного подхода и деятельностного, и предполагает максимальное развитие личности через вовлечение её в различные виды деятельности; обеспечивает активизацию процессов саморазвития, самообразования, самовоспитания; предполагает максимальную обращенность к внутреннему миру личности.

Во-первых, в системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности как целенаправленной системы («*системообразующий результат*», по П.К.Анохину; «*результат как мотив и ценность деятельности*», по А.Н.Леонтьеву).

Во-вторых, понятие системно-деятельностного подхода указывает на то,

что результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь (Н.А.Бернштейн). В-третьих, *деятельность как система всегда имеет генетически развивающий план анализа* (выделение психолого-возрастных индивидуальных особенностей развития личности ребёнка и присущих этим особенностям формы деятельности).

Средовой подход (Ю.С. Мануйлов) – рассмотрение процесса развития личности ребенка в зависимости от условий окружающей его среды. Предполагает систему таких действий со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство диагностики и проектирования воспитательного результата.

Также в основу разработки программы развития легли: концепция открытого образования (А. Тоффлер, М.Н. Певзнер, Ю.С. Мануйлов, А.М. Цирульников, М. Барбер, А. Попов); концепция педагогики индивидуальности (О.С. Газман, А.В.Мудрик, Ю.А.Гагин и др.), идеи вариативного образования (А.Г. Асмолов, В.А. Ясвин, А.М. Цирульников и др.), теория самообучающейся организации (П. Сенге, М. Армстронг, М. Педлер, Дж. Гарднер и др.); концепция педагогики успеха (А. П. Тряпицына, Л. И. Шипицына, В.А. Сластенин, Э.В. Ильенков, А.С.Белкин, Е.И.Казакова, Л.С. Илюшин и др.), концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников), теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская,- К.Н. Поливанова), теория индивидуализации (Ковалева Т.М., Изотова Ю.А. и др.), теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков и др.), принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.), идеи «педагогики успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.).

Индивидуализация образования рассматривается нами вслед за рядом ученых (С.М. Юсфин, Н.Н. Михайлова, Т.М. Ковалева) как процесс порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности. В лицее в условиях реализации программ начального обучения по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова учащиеся выступают активными субъектами учебной деятельности, что дает эффективный старт на начальной ступени для дальнейшего успешного продвижения лицеиста в освоении образовательного пространства.

Методической основой развития лицея являются идеи личностно-ориентированного образования, непрерывного образования и образования взрослых. В процессе реализации основных направлений развития и проектов, планируется разработка и использование методических приемов, позволяющих включать личностный потенциал субъектов обучения в школе в процессы обучения. Первостепенной задачей является разработка и использование методов и средств выявления такого потенциала, а также мероприятий, позволяющих использовать выявленный потенциал в практической деятельности всех субъектов обучения, будь то родители, учителя, ученики или администрация школы.

Фактически основные результаты развития будут состоять из результатов реализации каждого проекта, что в целом соответствует научной идеологии

проектного подхода к обучению. В своей деятельности организаторы и учителя, будут воспринимать современную педагогическую теорию как средство, проясняющее для них, что конкретно они должны будут делать, и к каким результатам им надлежит стремиться, чтобы предлагаемые ими проекты и структуры работали наиболее эффективно и результативно.

4.7. Ожидаемые проблемы и их решения

В процессе реализации программы развития ожидаются некоторые проблемы, обусловленные рядом факторов, связанных со спецификой деятельности и положением лица.

1. Проблема:

Отсутствие необходимых компетентностей в кадровом составе, связанное с недостаточной обученностью педагогов современным педагогическим технологиям в свете требований ФГОС.

Решение: В настоящее время проведено анкетирование среди педагогического состава школы, которое ставило целью выявить дополнительные интересы учителей. В результате установлено, что большинство проектов могут и хотят реализовать работающие в настоящее время в школе люди. Кроме того планируется делать акцент на молодых педагогов, создавая им комфортную среду развития, привлекать педагогов дополнительного образования, и способствовать тому, чтобы члены педагогического состава школы регулярно проходили курсы повышения квалификации.

2. Проблема:

Специфика контингента учащихся заключается в том, что в лицее встречаются учащиеся, недостаточно мотивированные к развитию и обучению, не обладают навыками культурного поведения, уважения к учителю и школе.

Решение:

Главное решение данной проблемы будет построено на осознании того факта, что люди с удовольствием делают то, что представляет для них личный интерес и хорошо у них получается. Так как проекты и направления программы развития охватывают практически все стороны деятельности личности, то представляется, что при соответствующей рекламе и подаче материала, удастся заинтересовать практически каждого учащегося. Так как все направления связаны метапредметными связями, можно рассчитывать на то, что многие участники одних проектов захотят заниматься и другими.

3. Проблема

Недостаточность финансовых ресурсов, необходимых для реализации программы развития.

Решение.

В целях поиска ресурсов для реализации тех или иных проектов программы развития предусматриваются следующие меры.

1. Поиск спонсоров. Привлечение социальных партнеров
2. Привлечение к реализации родителей.
3. Привлечение к реализации бывших выпускников школы.
4. Проведение мозгового штурма и прочих мероприятий среди субъектов образовательного процесса, позволяющих найти идеи по поиску средств, для реализации тех или иных проектов.

Часть 5. Проекты развития лица.

Основными направлениями Программы развития лица являются:

1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Развитие профессиональной компетентности педагога на основе требований профессионального стандарта.
3. Совершенствование инфраструктуры лица.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей, детей с особыми потребностями.
5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи планируем осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- организацию предпрофильной подготовки через сетевое взаимодействие;
- обновление структуры и содержания профильной подготовки;
- наполнение школьного компонента на разных ступенях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Развитие профессиональной компетентности педагога в процессе модернизации образования.

В национальной образовательной инициативе говорится, что задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эта задачу способен решить учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет.

Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, в условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетентностей («Профессиональный стандарт педагога»):

- предметно-методологическая компетентность;
- психолого-педагогическая компетентность;
- компетентность в области валеологии;
- компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса;
- коммуникативная компетентность;

- исследовательская компетентность;
- компетентность в сфере трансляции собственного опыта;
- акмеологическая компетентность;

Совершенствование инфраструктуры лицея.

Инфраструктура лицея должна обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию образовательной программы лицея. Изменения будем проводить по трем направлениям:

1. Информатизация образовательного пространства.

1.1. Информатизацию образовательного пространства планируем осуществить через:

- обогащение содержания сайта лицея;
- создание банка медиатеки для образовательного процесса;
- совершенствование электронного документооборота.

2. Модернизация материально-технической базы.

2.1. Модернизация материально-технической базы осуществить через:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание развивающего пространства для начальной школы;
- обогащение рекреационных территорий лицея;
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

3.1. Обеспечение безопасности образовательного процесса осуществить через:

- совершенствование системы охраны и видеонаблюдения;
- переоборудование санитарных зон;
- обогащение новым содержанием преподавания курса ОБЖ.

4. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Это направление будет разрабатываться по следующим блокам:

- личностное, творческое развитие;
- лидеры лицейского самоуправления;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое развитие;
- информационно-медийное развитие.

5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Это направление деятельности будет реализовано через:

- популяризацию ЗОЖ;
- создание условий для эмоционального благополучия участников образовательного процесса.

**ПРОЕКТ «Создание условий доступности и качества образования
посредством сетевого взаимодействия»**

Паспорт проекта

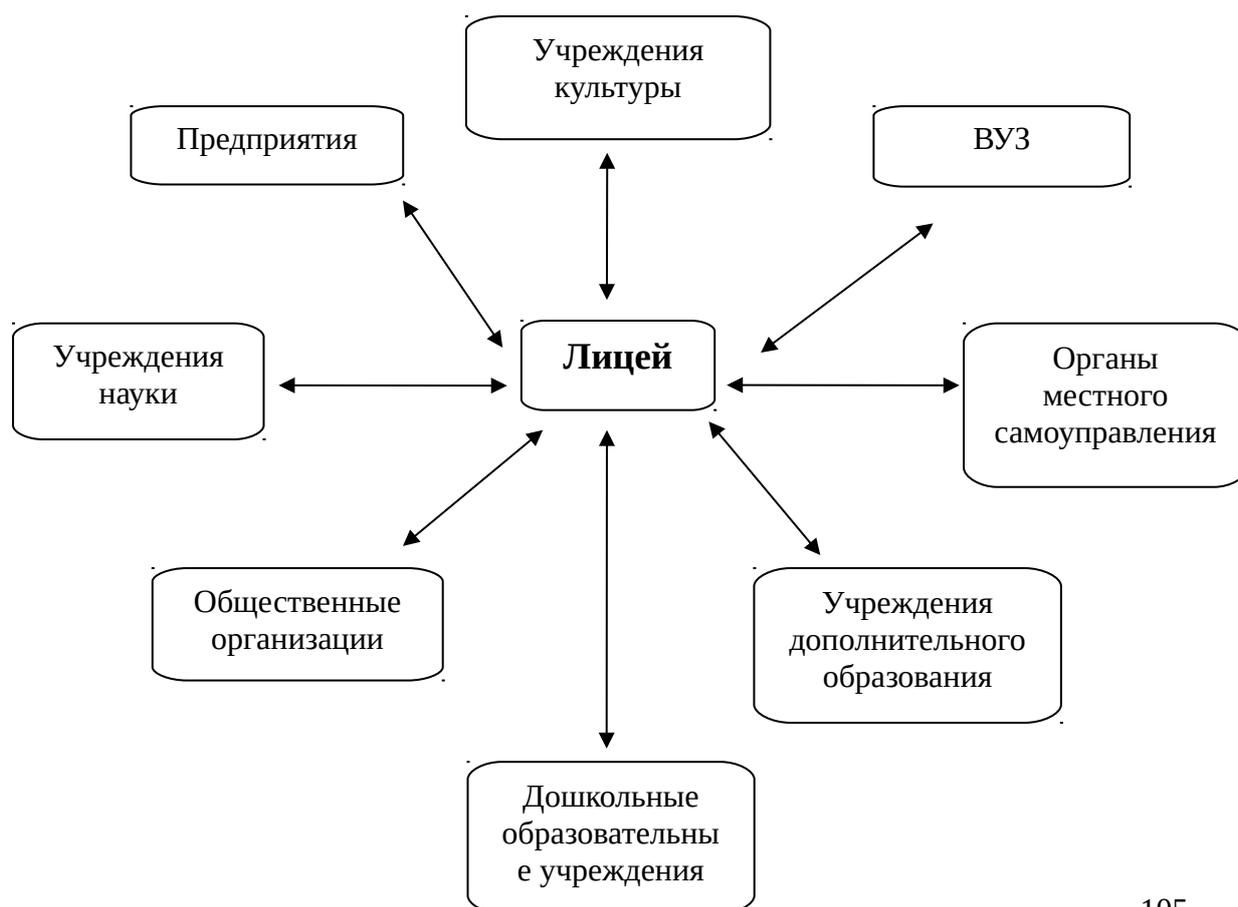
Название проекта	«Создание условий доступности и качества образования посредством сетевого взаимодействия»
Актуальность проекта	<p>Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497, приоритетными задачами для системы общего образования являются следующие задачи:</p> <p>развитие современных механизмов и технологий общего образования;</p> <p>реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, а также поддержку лидеров - школ с высокими результатами обучения, которые могут стать ресурсными центрами.</p> <p>Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому особое внимание уделяется повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Согласно государственной программе Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия» на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П, с изменениями от 27 января 2016 года № 9-П, одной из приоритетных задач является создание в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.</p> <p>Высокими темпами обновляются и будут продолжать обновляться технологии в образовании. Особую значимость приобретают задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования включая общее, а также достижением качественно нового уровня развития молодежной политики, повышением доступности программ социализации учащихся для успешного их вовлечения в социальную практику.</p> <p>МОУ «Академический лицей» является одним из ведущих образовательных учреждений Республики Карелия. Дальнейшее развитие лицея видится в повышении доступного, качественного образования, основанного на преемственности образования и воспитания, посредством интеграции деятельности общеобразовательной организации («Академического лицея») и учреждений науки, культуры, учреждений дополнительного образования, высших учебных заведений.</p> <p>Сетевое обучение является относительно новой парадигмой учебной деятельности, базирующейся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых</p>

	<p>образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников. Сетевое взаимодействие в целях реализации ФГОС повышает степень индивидуализации образовательных программ. При этом обучающиеся, в определенной степени, должны получить возможность выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форм и способов изучения содержания образования; - преподавателя; - последовательности изучения учебного материала (маршрута). <p>Это достигается путем внедрения новых образовательных технологий, что значительно повышает роль и ответственность педагогических кадров. Успешность учителя определяется «эластичностью» профессиональных качеств, позволяющих ему перестраиваться, выстраивать собственные сценарии профессионального поведения, умением работать в команде и создавать профессиональные сообщества для решения конкретных профессиональных задач. Реализация ФГОС в форме сетевого взаимодействия, когда обучающиеся осваивают часть образовательной программы в другой организации, требует от организаций-участников сети совместной разработки и утверждения учебного плана; порядка деятельности обучающихся в другой организации; готовности к преподаванию в партнерских организациях.</p>
Целевые группы	Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги, администрация, партнеры.
Цель	Цель: Повышение доступности и качества образования в МОУ «Академический лицей» посредством сетевого взаимодействия с и учреждений науки, культуры, учреждений дополнительного образования, высших учебных заведений, предприятий и учреждений».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия и механизмы выявления и развития детей с особыми потребностями: талантливых обучающихся, неуспевающих, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ; • создать условия и механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику; • создать механизмы вовлечения родителей в образование; <p>повысить профессиональный уровень педагогов.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • будет разработана модель устойчивого сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями образования, науки, культуры, общественными организациями, обеспечивающая доступность и качество образования на основе эффективного использования ресурсов; • наличие программ учебных предметов, преподаваемых преподавателями ВУЗов; • разработаны программы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение

	<ul style="list-style-type: none"> • обучающихся с особыми потребностями; • разработаны механизмы вовлечения родителей в образовательную деятельность; • повышение профессионального уровня педагогов лица по работе с детьми с особыми потребностями, овладение методиками преподавания по межпредметным технологиям; • создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную практику
Сроки проведения	2017 – 2022 гг.
Этапы реализации проекта	<p>1 этап – сентябрь 2017- март 2018 (создание условий для реализации проекта)</p> <p>2 этап – март 2018 - декабрь 2021 (реализация основных направлений развития школы)</p> <p>3 этап – январь 2022 - август 2022 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)</p>
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Переговоры и заключение договоров о сетевом взаимодействии с высшими учебными заведениями Республики Карелия (ПетрГУ), России (ВШЭ), Карельский филиал РАН, Морской институт СПб; • преподавание дисциплин учебного плана лица преподавателями ВУЗа; • создание лицейских лабораторий для подготовки обучающихся к олимпиадам преподавателями ВУЗов, осуществления проектной, научно-исследовательской деятельности в сопровождении научных сотрудников Карельского филиала РАН, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов посредством сетевого взаимодействия с учреждениями образования и науки; • участие в олимпиадах ВУЗов; • организация и проведение профильных лагерей для одаренных детей на базе ВУЗа, лица; • разработка программ и проектов внеурочной деятельности для детей с особыми потребностями на основе сетевого взаимодействия с учреждениями науки, дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры; • мониторинг доступности и качества образования лицей (доля обучающихся улучшивших свои результаты, доля победителей и призеров олимпиад и конкурсов); • выявление (диагностика) и сопровождение детей с особыми потребностями (талантливых, неуспевающих, с проблемами социализации).
Краткое описание проекта	<p>В настоящее время в системе образования России существует 3 концептуальные модели сетевого взаимодействия: «Школа интегратор», «Ресурс развития», «Сетевой ресурс».</p> <p>МОУ «Академический лицей» опираясь на концепцию модели «Ресурс развития» реализует свою модель сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями РК и РФ, учреждениями науки (образовательные программы, обмен преподавателями, обмен опытом, создание проектных, научно-исследовательских лабораторий, развитие

	<p>олимпиадного движения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, общественными организациями, муниципальными и республиканскими учреждениями (разработка программ внеурочной деятельности обучающихся, работа клубов по интересам, социальных проектов, совместной творческой деятельности обучающихся и родителей); • разработка механизмов сопровождения детей с особыми потребностями в сотрудничестве с высшими учебными заведениями, ПМССЦ ПГО (разработка индивидуальных маршрутов, адаптивных программ); • разработка нормативно-правового обеспечения модели сетевого взаимодействия совместно с органами местного самоуправления; • сотрудничество с предприятиями ПГО и РК в направлении научно-исследовательской деятельности, профильной подготовки обучающихся лица; • сетевое взаимодействие с муниципальными и республиканскими учреждениями развития образования, Вузами в направлении профессионального развития педагогов.
Возможные перспективы развития	Лицей как «Ресурсный центр» муниципальной и региональной системы образования
Автор (-ы) идеи	Теплова Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР МОУ «Академический лицей»

Модель МОУ «Академический лицей»



Отличительной особенностью данной модели является обеспечение в процессе реализации основной общеобразовательной программы формирование у обучающихся экономического и инновационного мышления, устойчивой мотивации на самореализацию в социуме, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Задачи:

- реализация образовательной программы с выстроенным по уровням

- образования практико-ориентированным содержанием учебных предметов и отдельных модулей;

- оказания помощи семье в воспитании и развитии детей старшего

- дошкольного возраста, предшкольная подготовка;

- организация предпрофильной подготовки,

- профильное обучение;

- позиционирование школы как центра развития социальной и экономической

- активности населения, реализации инициатив местного сообщества;

- производственная деятельность обучающихся по соответствующему

- профилю, изготовление (выращивание) и реализация собственной продукции.

Реализация поставленных задач осуществляется на основе проектирования образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, использования инновационных технологий тренажеров, виртуальных и имитационных сред, практико-ориентированных и профильно-ориентированных проектов учащихся, а также разработанной системе воспитательной работы и дополнительного образования, включающей совместно участие детей и взрослых в различных мероприятиях.

С целью оказания помощи семье в воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста, выравнивания стартовых возможностей перед поступлением в первый класс, на базе лицея организуется группа предшкольной подготовки для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

На этапе начальной, основной и средней школы определяющей формой учебной деятельности является познавательно-поисковая деятельность обучающихся. Образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебных модулей профильной направленности

в рабочие программы учебных предметов («Окружающий мир», «Технология», «Обществознание», «Географическое краеведение», «Химия», «Экономика» и др.), организации работы по изучению основ бизнес-проектирования, разработки и практической реализации проектов профильной направленности. На этапе средней школы организуется профессиональное обучение по основным профессиональным образовательным программам на базе организаций профессионального образования.

Профильная подготовка во внеурочное время осуществляется в процессе:

- освоения программ дополнительного образования;
- проектной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- участия в работе клубов по интересам, очно-заочных школ, студий, школьных научных обществ и других объединений обучающихся;
- проведения профильных смен;
- участия в массовых и конкурсных мероприятиях различного уровня.

ПРОЕКТ «Социально - значимая активная среда лицей»

Паспорт проекта

Название проекта	«Социально - активная среда лицей»
Актуальность проекта	<p>В современных условиях, когда российское общество переживает сложный период социокультурных трансформаций, демократизации, включения в систему рыночных отношений, на первый план выдвигаются проблемы подготовки человека к сознательному участию в жизни социума, формирования его социальной и культурной компетентности, готовности к самостоятельному жизненному выбору.</p> <p>Преобразования в России определяют становление личности, одной из важнейших характеристик которой выступает активность в постижении социальной действительности, способность к проявлению ответственности и инициативности. Только активная личность, способная успешно адаптироваться к социальному пространству, в состоянии нести ответственность за свое настоящее и будущее, за процветание своей страны. Приоритетной становится задача воспитания человека, способного выступать творцом собственной жизни, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики. Поэтому, как отмечается в ФЦПРО 2013-2020 г., необходимо обеспечить создание эффективной системы по воспитанию и социализации учащихся, самореализации и развитию их потенциала. С 28 октября 2016 года МОУ «Академический лицей» стал пилотной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Республике Карелия. В связи с выдвигаемыми требованиями в лицее реализуется программа воспитания и социализации учащихся, но отмечается недостаточное взаимодействие педагогов и классных руководителей с родительской общественностью, обучающихся и классных руководителей, неспособность участников образовательных отношений самостоятельно и творчески создать и реализовать новые идеи,</p>

	<p>провести внеклассные мероприятия. Необходимо создать в лицее эффективную систему социализации личности учащегося на всех ступенях образования, активизировать работу в направлении организации социально значимой деятельности школьников.</p>
Целевые группы	Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги, партнеры, школы.
Цель	Создание условий для воспитания и развития социальной активности лицеиста в условиях обогащенной социально – активной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единого воспитательного пространства лицея, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детских объединений разных ступеней обучения для личностного, творческого, патриотического, гражданского, информационно-медийного направлений развития учащихся, направления ЗОЖ. 2. Изучение технологии образовательного события, проектного метода для реализации моделей деятельности по направлениям развития личности. 3. Внедрение моделей деятельности по формированию опыта социального, технического, художественного, научного творчества на разных возрастных этапах развития учащихся. 4. Обогащение знаний учащихся в области ЗОЖ, обеспечение его реализации. 5. Создание лицейской системы нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания. 6. Организация военно-патриотического клуба и профильных событий, военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях. 7. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования. 8. Формирование системы методического сопровождения деятельности классных руководителей, социального педагога, психолога по реализации концепции проекта. 9. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности.
Сроки проведения	2017 – 2022 гг.
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап – сентябрь 2017- март 2018 (создание условий для реализации проекта) 2 этап – март 2018 - декабрь 2021 (реализация основных направлений развития школы) 3 этап – январь 2022 - август 2022 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)
Мероприятия	<p>Проведение классных часов по знакомству с РДШ. Разработка паспорта актива и его плана работы РДШ в лицее. Популяризация и апробирование РДШ в лицее. Организация выездных сборов по проекту «Классные выходные» (на базе «Маткачи»).</p> <p>Участие в городских, региональных и российских мероприятиях и проектах РДШ.</p> <p>Разработка плана или программы по организации и проведению мероприятий по основным направлениям РДШ.</p> <p><u>Личностное и творческое развитие:</u> Конкурсы талантов «Две звезды», «Минута славы». Проведение творческого конкурса –эссе «Булатовские чтения» Конкурс песни на иностранном языке «Евровидение» Проведение фестиваля патриотической песни школьных хоров Проведение конкурсов чтецов различной тематики Проведение праздников посвящения «В первоклассники», «В пятиклассники», «В десятиклассники».</p> <p><u>ЗОЖ:</u> Проведение общешкольного Дня здоровья и турслетов Разработка и проведение школьных спортивных мероприятий и соревнований.</p>

	<p><u>Военно- патриотическое направление</u> Участие в городских играх «Зарница», «Большая георгиевская игра». Работа в школьном музее, организация переносных выставок, посвященных памятным историческим событиям.</p> <p><u>Гражданское направление</u> Организация волонтерского отряда. Участие в волонтерских городских акциях. Организация ученического Совета по оказанию помощи учащимся в освоении трудных вопросах образовательных программ.</p> <p><u>Информационно- медийная направление</u> Выпуск школьной газеты «Шпаргалка». Регулярное информирование всех участников образовательного процесса в средствах массовой информации о проходящих и планируемых мероприятиях (Сайт лицея, газета, группа «В Контакте»).</p> <p>Создание собственной радиоточки.</p>
Краткое описание проекта	<p>В ходе реализации проекта учащимся будут созданы условия для поиска своего призвания, формирования своей идентичности, личностного развития, повышения социальной активности учащихся, их самостоятельности, ответственности, инициативности через активизацию работы органов ученического самоуправления, выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования, создающей оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся.</p> <p>Осуществление данного проекта позволит расширить и обогатить образовательную среду лицея, усилить её ключевые характеристики: разнообразие и насыщенность, совместность и диалогичность всех субъектов, жизненность, открытость, согласованность.</p> <p>Социально – активная среда - это среда, основанная на ценностной концепции человека, в которой раскрывается зависимость поступательного развития общества от раннего выявления творческого потенциала личности и его наращивания в процессе социализации. Социально-активная среда связывает в себе социальный, содержательный и организационный аспекты образования.</p> <p>Мы предполагаем, что в социально-активной образовательной среде каждый лицеист сможет максимально раскрыть свой потенциал, проявить свои творческие способности, самореализоваться в пространстве выбора, будет способен включиться в различные виды социально значимой деятельности. Реализация проекта построена на идее включения учащихся в социально значимую деятельность через события общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>В своей деятельности субъекты деятельности на начальном этапе ориентируются на основополагающие принципы:</p> <p>Принцип научности в организации работы: постоянно осуществлять экспериментальную работу на основе выбора средств, доступных экспериментатору и соответствующих современным требованиям педагогической науки.</p> <p>Принцип персонифицированного подхода в организации работы старшего вожатого. Этот принцип учитывает следующие общепедагогические положения: обращение внимания всех субъектов воспитательной деятельности на отношении старшего вожатого к данному виду работы; учет уровня работоспособности старшего вожатого и оказание ему всесторонней индивидуальной (персонифицированной) помощи; степень сложности каждого направления деятельности РДШ с учетом личностных психофизиологических особенностей старшего вожатого.</p> <p>Принцип самоорганизации: побуждение внутренней мотивации для реализации творческого потенциала.</p> <p>Принцип необходимости и достаточности информации для обеспечения реализации направлений деятельности.</p> <p>Принцип оптимистической перспективы: совокупности положительных</p>

	<p>представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.</p> <p>Принцип гуманизации: приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др., которые необходимо учитывать в реализации направлений деятельности РДШ.</p> <p>Принцип демократизации: предоставление участникам деятельности определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.</p> <p>Принцип культуросообразности: максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура региона, народа, нации, общества, страны.</p> <p>Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников: знания о природе ребенка, состоянии его здоровья, физическом, физиологическом, психическом и социальном развитии.</p> <p>Принцип рефлексивности, нравственного осмысления обучающимся собственного жизненного опыта. Принцип динамизма: формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной находить эффективные решения в динамичных условиях.</p> <p>Принцип толерантности - терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.</p> <p>Принцип индивидуализации: каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.</p> <p>Принцип вариативности, включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.</p> <p>Принцип свободы выбора деятельности, коллектива, педагога, как необходимые условия самостоятельного, творческого развития, самореализации ребенка.</p> <p>Комплексное использование приведенных принципов реализации деятельности будет способствовать получению ожидаемых результатов.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Полное информирование школьников и педагогов на регулярной основе.</p> <p>Организованы традиционные лицейские мероприятия. Организованы мероприятия совместно с другими школами РДШ.</p> <p>Обновлена система лицейского самоуправления.</p> <p>Создана группа - актив РДШ в лицее.</p> <p>Популяризация работы актива РДШ лицея, сотрудничество с другими школами, входящими в РДШ.</p> <p>Активная работа и сотрудничество со школами РДШ. Организация лагерей «Школа Лидера».</p> <p>Разработана программа или план мероприятий по основным направлениям РДШ.</p> <p>Разработан сценарий конкурса, положение по конкурсу, фестивалю, подготовлены материалы к публикации, представлен опыт на уровне лицея, города.</p> <p>Проведение мероприятий на округ, город, совместно со школами, входящими в РДШ.</p> <p>Дистанционные и выездные совместные мероприятия со школами Карелия, участвующими в РДШ.</p> <p>Создание «Школы классного руководителя».</p> <p>Содействие личному и профессиональному самоопределению ребёнка путём предоставления различных видов социально значимой, творческой деятельности.</p> <p>Создание открытого и свободного пространства, в котором подростки и взрослые получают возможность открытого диалога и практики равноправного общения друг с другом;</p> <p>Организация дополнительного образования для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>Осуществление системы мониторинга (комплекс критериев и показателей гражданской и социальной активности всех субъектов образовательного процесса, а также микросоциума; соответствующий диагностический инструментарий, механизмы анализа полученных данных).</p>

	Расширение социально-культурного партнёрства лица. Внедрение программно-методического материала по формированию профессиональных компетентностей педагогов. Подготовка пакета нормативно-правовой документации по итогам реализации проекта; Представление апробированных материалов и результатов деятельности на сайте лица и в методическом сборнике.
Возможные перспективы развития	Лицей «Ресурсный центр»
Разработчик и руководитель проекта	Халонен В.А., зам. директора по ВР

ПРОЕКТ

«Лаборатория профессионального саморазвития педагога»

Паспорт проекта

Наименование	«Лаборатория профессионального саморазвития педагога»
Основания разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61. 4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 7. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 3241п - П8 8. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. N 09-148 «О направлении материалов «Рекомендации по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом»» 9. Региональная программа «Развитие и обновление кадрового потенциала региональной системы образования на 2013–2016 годы»
Разработчики и Руководитель проекта	Михайлова Е.В., заместитель директора по НМР
Цель проекта	Обеспечение научно-методического сопровождения самореализации и развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для качественного решения образовательных задач.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить сущность профессионального развития педагога в современной школе как социально-педагогический феномен. 2. Изучить уровень соответствия педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Разработать персонализированную систему условий для профессионального развития педагога в современных условиях.

	<p>4. Определить комплекс мероприятий по развитию профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога.</p> <p>5. Разработать диагностический инструментарий для определения результативности деятельности по развитию профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога.</p> <p>6. Разработать методические рекомендации по развитию профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога.</p>
Сроки реализации проекта	сентябрь 2017 г. - январь 2022 г.
Этапы реализации проекта	<p>1 этап – сентябрь 2017- март 2018 (создание условий для реализации проекта)</p> <p>2 этап – март 2018 - декабрь 2021 (реализация основных направлений развития школы)</p> <p>3 этап – январь 2022 - август 2022 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - разработана и апробирована модель профессионального развития педагога, - разработан и апробирован инструментарий выявления уровня соответствия компетенций педагогов уровням профессионального развития для последующего построения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога (персонифицированная модель профессионального развития педагога), - разработаны паспорта профессиональных компетенций в соответствии с трудовыми функциями и действиями, функциональными обязанностями, - разработаны нормативные правовые документы и локальные акты, обеспечивающие развитие профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, - будут разработаны методические рекомендации по развитию профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога, - будет разработан диагностический инструментарий и изучена результативность деятельности по развитию профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога, - созданы условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности членов педагогического коллектива лицея средствами сетевого взаимодействия с институтами повышения квалификации, внутренней системы повышения квалификации, в рамках сотрудничества с «Карельским институтом развития образования», «Центром развития образования», ПетрГУ; - описана стратегия обновления методической работы; - изучен, обобщен передовой педагогический опыт преподавателей лицея, - обеспечена готовность педагогических работников к самообразованию, инновационной деятельности.

Актуальность проекта

Стратегия развития образования в современной России определена Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; [Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной](#)

[стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы](#)», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; решениями Государственного Совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию.

Актуальность непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников обусловлена ускоряющимся процессом реформирования системы образования Российской Федерации.

Современный этап в развитии отечественной школы характеризуется четкой ориентацией на содержательное и технологическое обновление, на получение новых результатов школьного образования как основы для инновационного развития страны. Главные задачи современной школы – не только передача знаний, социокультурного опыта от одного поколения другому, но прежде всего формирование у школьников компетенций применения этих знаний в практической деятельности, готовности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном, быстро меняющемся мире, раскрытие способностей и возможностей каждого ученика, воспитание патриота, творческой и социально активной личности.

В связи с требованием времени изменяются и требования к педагогу. Невозможно говорить о перспективах развития страны, о реализации программы модернизации российского образования, о переходе на ФГОС нового поколения, о внедрении в педагогическую практику обучения новых форм и методов организации учебного процесса без качественного изменения характера профессиональной деятельности педагогов. Педагог, ориентированный лишь на добросовестное выполнение нормативных требований и функциональных обязанностей, на обучение учеников из года в год по одним и тем же однажды освоенным методическим разработкам, остался в прошлом. Более того, современная стратегия развития школьного образования требует от педагога не только профессионального развития, но и постоянной готовности и желания реализовать в практической педагогической деятельности свои способности и возможности, свой профессиональный потенциал.

Внедрение профессиональных стандартов диктуют новые требования к **профессиональной компетентности** педагогических работников. Готовность к переменам, мобильность, способность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу. Профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Особая роль в решении непрерывного повышения мастерства педагогов отводится системе дополнительного профессионального

образования (институтам повышения квалификации), которыми обеспечивается освоение дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые три года в образовательных организациях.

Однако основной проблемой сегодня является проблема соответствия уровня реальной готовности педагога к профессиональной деятельности и требований к профессиональной деятельности, предъявляемых профессиональными стандартами. Обеспечение непрерывности процесса профессионального образования «образования в течение всей жизни» возможно только при комплексном взаимодействии образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, методических служб разных уровней, где особое место отводится методической службе самого образовательного учреждения. Которая в свою очередь, должна обеспечить выбор содержания методической работы с учетом собственных ресурсов, индивидуальных профессиональных затруднений педагогов, профессиональных интересов, создать условия для профессиональной самореализации каждому педагогу. Как показывает практика, новые социальные требования к профессиональной педагогической деятельности не приводят автоматически к перестройке профессионального сознания педагогов, и тем более к профессиональному развитию и саморазвитию педагога.

Для решения данной проблемы необходима разработка дополнительных профессиональных программ, организация научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями, выдвигаемыми профессиональными стандартами.

В результате создания условий непрерывного внутришкольного повышения квалификации, при котором педагогические работники «расширяют свои возможности, позволяющие им добиться нужных результатов», Школа «непрерывно совершенствуется за счет того, что может быстро создать новые и улучшить имеющиеся возможности, необходимые для успеха в будущем».

Основой в новой педагогической практике, ориентированной на достижение результатов, становится **метод проектов**, в основу которого положена идея о направленности на результат, достигаемый благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Опираясь на теоретические разработки исследователей (И.А. Колесникова, Н.А. Масюкова, В.И. Слободчиков и др.), можно утверждать, что профессиональное развитие и саморазвитие педагога общеобразовательной организации неразрывно связано с **педагогическим проектированием** как процессуальной основой инноваций в образовании.

На основе многосторонних исследований проблемы профессионального развития и самореализации педагога, важным является создание организационно-педагогических условий профессионального развития педагога в общеобразовательной организации и механизм их внедрения.

В профессиональных стандартах выделена основная цель вида профессиональной деятельности; обозначены особые условия допуска к работе; описаны обобщенные трудовые функции (А, В) и соответствующий им уровень квалификации; конкретизированы квалификационные требования, представленные в разрезе специализации педагогических работников. Профессиональные стандарты предназначены для установления единых

требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций.

Профессиональные стандарты требуют от педагога владения современными технологиями развивающего образования, способности «видеть» многообразие учащихся, учитывать в образовательном процессе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей.

Переход на профессиональные стандарты приведет к повышению социального статуса и престижа профессии педагога, к изменению проведения процедуры аттестации педагогических работников, обновлению системы повышения их квалификации, корректировке нормативных правовых актов; изменения должностной инструкции педагогических работников, трудовых договоров и др. документов.

В методических службах образовательных организаций необходимо проанализировать соответствие педагогов требованиям профессиональных стандартов, разработать индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов.

Таким образом, актуальность разработки и реализации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога» вызвана необходимостью обеспечения мотивированности педагогов в непрерывном профессиональном развитии, повышении престижа профессии педагога.

Фундаментальным ядром проекта является «Образовательная среда». «Образовательная среда» рассматривается нами, вслед за учеными В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, как система влияний и условий для формирования всех субъектов образовательного процесса, а также предоставления возможностей для их развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, и представляет собой систему взаимосвязанных компонентов: субъектного, технологического, социального и пространственно-предметного.

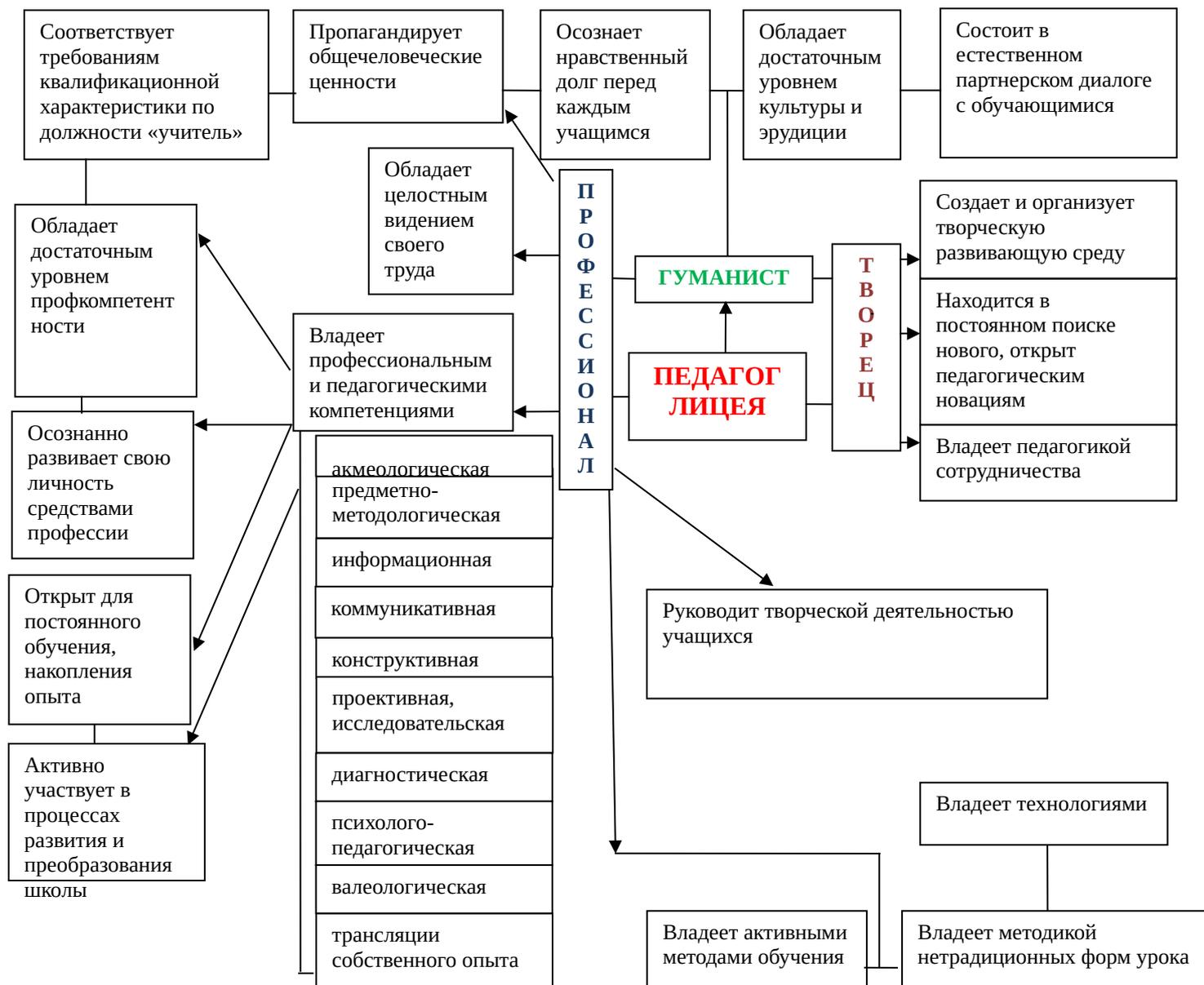
«Лаборатория профессионального саморазвития педагога» как модель обеспечит:

- обогащение собственного профессионального опыта педагога,
- становление субъектной позиции молодых педагогов как профессионалов,
- профессиональное сотрудничество педагогов для обеспечения качества образовательного процесса.

Основополагающими принципами профессионального единства педагогов являются:

- Доверие (доверять друг другу профессиональные трудности, опыт, идеи);
- Сотрудничество (взаимодействовать на постоянной основе);
- Результативность (создавать условия для реализации потенциала и успешности каждого обучающегося);
- Делегирование (договариваться о распределении профессиональных действий и расширять свои возможности);
- Дополнение (дополнять профессиональные возможности друг друга);
- Профессиональность (обеспечить каждому ребенку обучение у педагогов высшего профессионального уровня).

МОДЕЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»



Научно - методическое сопровождение и коллективная деятельность как условие развития профессиональной компетентности ПЕДАГОГА (ПКП)

Объекты управления	Мероприятия	Содержание деятельности	Форма информационно-методической и научно-методической деятельности	Результаты, продукты деятельности	
				Профессиональная компетентность учителей	Качество учебно-воспитательного процесса, его научно-методическое обеспечение
Процесс развития профессиональной компетентности ПЕДАГОГА	<p>Организация и создание единого образовательного пространства лица через работу над общей методической темой, реализацию программы ПКП</p> <p>Организация дифференцированной системы повышения квалификации.</p> <p>Организация участия педагогов во всех формах внешкольного повышения квалификации (семинары, конференции, конкурсы педагогического мастерства, дистанционное образование, обмен опытом и т.д.).</p> <p>Инициация ресурсная поддержка проектов повышения ПКП</p>	<p>Обеспечение создания пакета разработок, связанных с управлением развитием ПКП</p> <p>Мониторинг динамики затруднений проблем деятельности учителей.</p> <p>Планирование организации экспериментальной деятельности (обучение, инструктирование), мониторинг экспертизы эффективности.</p> <p>Стимулирование поисковой самообразовательной деятельности педагогов.</p> <p>Информирование педагогов.</p> <p>Обеспечение участия в профессиональных коммуникациях.</p>	<p>Теоретический семинар участников методической деятельности.</p> <p>Разработка технологий и инструментария деятельности.</p> <p>Практикум с участниками деятельности.</p> <p>Мониторинг, сопровождение и экспертиза образовательных проектов.</p> <p>Школа повышения технологической грамотности педагогов. Реализация Программы информационной поддержки педагогов.</p>	<p>Освоение педагогами способов нормативного управления: целеполагания, планирования, регулирования, контроля и оценки результатов.</p> <p>Наличие инновационной компетентности учителей: аналитико-рефлексивные, проективные организационно-деятельностные.</p> <p>Повышение уровня педагогического мастерства через владение современными образовательными технологиями.</p> <p>Реализация в практике образовательной деятельности лично ориентированного, системного подхода.</p>	<p>Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение процесса управления развитием ПКП.</p> <p>Создание развивающих образовательных сред для учащихся и педагогов.</p> <p>Обновление содержания и технологий учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Повышение эффективности образовательной деятельности через достижение гарантированных результатов учебного-воспитательного процесса, соответствующих ФГОС.</p> <p>Публикации эффективного педагогического опыта.</p>

				Положительная динамика количества учителей высшей и первой квалификационных категорий.	
--	--	--	--	--	--

Методическое сопровождение для обеспечения профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

В условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо запрограммировать действия с учетом имеющихся ресурсов (человеческих, нормативных) в достижении главной цели: **эффективной реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО**, а это возможно при условии **мотивационной и методической готовности** учителя.

Главная роль в реализации основных требований стандарта второго поколения отведена учителю. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, в условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетентностей:

- **предметно-методологическая компетентность** (знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета),
- **психолого-педагогическая компетентность** (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса),
- **компетентность в области валеологии** образовательного процесса (теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду-урок, кабинет),
- **компетентность в сфере медиа-технологии** и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса (практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащих средствами предмета),
- **коммуникативная компетентность** (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»),
- **исследовательская компетентность** (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),
- **компетентность в сфере трансляции собственного опыта** (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),

- **акмеологическая компетентность** (способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста).

Изменяются требования к результатам освоения ООП ООО, ООП СОО (необходимо учитывать введение трех видов результатов: предметные, метапредметные, личностные). Изменяются содержание и методы контроля планируемых результатов, вводятся новые формы и методы оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает обновление содержания образования за счёт введения новых программ, обновление средств обучения за счёт использования новых педагогических технологий, таких, как проблемное и исследовательское обучение, обучение на основе «учебных ситуаций», информационные и коммуникационные технологии.

ПРОЕКТ «Школа эмоционального благополучия»

Паспорт проекта

Название проекта	«Школа эмоционального благополучия» «Профилактика эмоционального выгорания учителя»
Актуальность проекта	<p>Внедрение в системе образования стандартов второго поколения определяет приоритетной целью обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно, одной из целей деятельности педагогического коллектива становится создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников. Огромную роль по обеспечению эмоционального благополучия участников учебно-воспитательного процесса играет целенаправленная деятельность педагогов-психологов, социального педагога и всего педагогического коллектива</p> <p>Эмоциональное благополучие учащихся – центральный компонент реализации стандартов второго поколения. Самое главное в настоящий момент – это прийти к пониманию всеми участниками процесса обучения и воспитания важности развития эмоциональной компетентности и объединения общих усилий в этом процессе. Без данного компонента невозможно формирование мобильной, гибкой, способной к социальной адаптации и нацеленной на самореализацию личности. Период школьного детства играет определяющую роль в формировании этих умений, а потому должен быть насыщен различными формами работы, развивающими эмоциональный мир ребенка.</p> <p>Современный человек для успешного воплощения себя в жизни должен быть компетентным в вопросах эмоционального самочувствия. Эмоциональная компетентность определяет способность выражать собственные эмоции так, чтобы они были поняты другими и одновременно распознавать эмоциональные проявления партнера по общению, умение управлять своими эмоциями и общую стрессоустойчивость личности. Без этих навыков невозможен также личностный и профессиональный рост педагогов. А воспитание таких качеств в учениках становится необходимым компонентом обучающей и воспитательной функции педагогической деятельности. И учить этому надо не только потому, что «потом это пригодится», а потому что</p>

	<p>сталкиваться с проблемами, решать непростые ситуации, делать значимые выборы приходится каждому из наших детей здесь, сегодня, сейчас. Ведь, как справедливо подчеркивал в своих трудах Януш Корчак, «...детство – это не подготовка к взрослой жизни, а сама жизнь».</p> <p>В настоящее время, к сожалению, часто приходится говорить о недостаточной эмоциональной компетентности взрослых, находящихся с ребенком и оказывающим значимое влияние на его развитие (и педагогов, и родителей). Мы сталкиваемся с представлениями об эмоциях как нежелательном явлении, ориентацией лишь на интеллектуальное развитие школьника, с неодобрительным отношением к свободному выражению эмоций, и связанной с этим установкой на необязательность глубокой оценки собственных эмоций и эмоциональных проявлений других людей, с попытками скрывать свои чувства, приводящими к внутриличностным и межличностным проблемам.</p> <p>Во всех программных документах в настоящее время большое внимание привлекается к проблеме сохранения, поддержания и укрепления здоровья школьников. А именно степень эмоционального благополучия может быть признана фундаментом психологического здоровья личности. По отношению к школьнику оно может быть определено как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка в школе, являющееся основой его возрастных социальных потребностей.</p> <p>Важно понимать, что необходимо строить специальную работу с педагогическим коллективом. В напряженном ритме учебной жизни необходимо находить возможность предоставлять варианты групповой деятельности, которые могут сопровождаться эмоциональным выплеском самих педагогов и обучать их технологиям работы по эмоциональному раскрытию и развитию ребенка. Это формирует базовые позиции принятия партнера и участия в его эмоциональном мире.</p> <p>Особенно актуален вопрос обучения педагогического потенциала в условиях введения ФГОС, с учётом повышения количества учащихся с различными нарушениями, социально-экономической ситуации в целом. Одним из направлений проекта является работа психологической службы направленная на сохранение и укрепление психического здоровья педагогов, способствует раскрытию творческого и личностного потенциала, снижению эмоционального выгорания.</p>
целевые группы	Участники образовательных отношений: дети, педагоги, родители, администрация.
Цель	создание условий для профилактики эмоционального неблагополучия всех участников учебно-воспитательного процесса.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать программу «Школа эмоционального благополучия» • Сформировать группу педагогов для работы в данном проекте • Организовать группу партнёров: специалистов ГУ РК Карельского регионального «Центра молодёжи», ПетрГУ «Институт педагогики и психологии» • Апробировать программу на разных участниках учебно-воспитательного процесса • Внедрить проведение программы в рабочий режим
Сроки проведения	2017 – 2022 гг.
Этапы проекта	<p>1 этап – сентябрь 2017- март 2018 (создание условий для реализации проекта)</p> <p>2 этап – март 2018 - декабрь 2021 (реализация проекта)</p> <p>3 этап – январь 2022 - август 2022 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)</p>
Мероприятия	<p>Мероприятия для педагогов</p> <p><u>Диагностика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «Причины эмоционального дискомфорта» Куликов Л. В. 2. Тест жизнестойкости С. Мадди. 3. Опросник способов совладания Р. Лазаруса.

	<p>4. Тест смысложизненных ориентаций Д. Леонтьева. 5. Методика изучения общей самоэффективности личности. 6. Шкала социальной поддержки Д. Зимет. 7. «Цветовой тест эмоциональных состояний» Ясюковой Л. А. 8. Релаксация с включением теста А. Жуоли (самопознание).</p> <p>Психокоррекция и психопрофилактика 1. Лекция «Что такое СЭВ. Причины его возникновения», презентация по теме. 2. Серия тренингов по профилактике и коррекции эмоционального выгорания. 3. Работа психолога с коллективом во время тематических поездок на природу. 4. Тренинг уверенности и управления взаимодействием. 5. Обучение приёмам релаксации (использование комнаты релаксации) – 1 раз в месяц.</p> <p>Индивидуальная и групповая психотерапия -Рациональная психотерапия -Балентовские группы -Тренинг личностного роста для молодых педагогов. - Развитие женственности</p> <p>Консультирование - индивидуальное консультирование педагогов по личностным проблемам. - медиативное консультирование в конфликтных ситуациях</p> <p>Реализация программы для подростков 8 классов «Основы роста и развития подростка». Традиционные мероприятия для всех субъектов образовательного процесса.</p>
Краткое описание проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать самоуважение и самосознание • Умение адекватно общаться • Развитие когнитивных и эмоционально-эмпатийных способностей • Формировать положительное отношение к жизни, гибкость, надежды • Формировать способность работать с желанием и увлекаться чем-либо • Способность участвовать и влиять на свои собственные дела и дела коллектива • Способность держать свою сторону, не обижая окружающих • Способствовать пониманию смысла жизни
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Созидательная деятельность в соответствии со способностями субъектов; • Саморегуляция субъектов в стрессовых ситуациях; • Личный вклад в жизнь своего коллектива. • Выявленные проблемы подростков, которые будут обучаться по дополнительной программе «ОРР» в 8-ом классе. • Снижение количества проблем взаимоотношений с родителями. • Снижения количества психосексуальных проблем у подростков. • Снижение количества проблем во взаимоотношениях со сверстниками • Снижение количества психологических проблем подростков. • Снижение количества нарушений ПДД подростками «Академического лицея». • Реализована программа «Школа эмоционального благополучия». • Уменьшение конфликтных ситуаций между участниками учебно-воспитательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители). • Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
Возможные перспективы развития	Формирование Центра поддержки педагогов микрорайона Древланка.
Авторы идеи	Гурстиева Инна Геннадьевна (педагог-психолог),

Программа для учащихся «Основы роста и развития подростка».

Реализация программы дополнительного образования педагогом-психологом школы (8-е классы) через специально организованные практико-теоретические занятия, направленные на решение и психопрофилактику подростковых проблем.

В связи с тем, что в современной школе большое значение уделяется формированию здорового образа жизни у школьников, есть огромная потребность в новых знаниях физиологии человека, психологии, медицины. Основной проблемой подросткового возраста является проблема бурного физического созревания. Знания о происходящих процессах и их связях с психическим развитием подростка помогут преодолеть многие трудности взросления, понять изменения, которые иногда пугают, настораживают. Влияние психофизиологических процессов на общение в семье, с друзьями становится понятным и объяснимым, у подростка формируется толерантное отношение к сверстникам, родителям. Взрослеющему человеку удаётся избежать многих ошибок, связанных с подростковыми рисками (курение, алкоголизм, ранние половые связи, девиантное поведение). Также в курс включены занятия по безопасному поведению подростков на дорогах, на воде, в экстремальных жизненных ситуациях.

Вопросы психосексуального развития, первой любви особенно актуальны в подростковом возрасте, так как идёт подготовка к взрослой жизни, созданию собственных отношений между девушкой и юношей. Откровенный разговор с подростками позволит избежать многих разочарований, а также относиться к ним нормально.

Цель программы: предупреждение и разрешение предстоящих и уже существующих проблем подросткового возраста.

Задачи:

1. Реализовывать психологические знания среди подростков.
2. Разрешать психологические проблемы подросткового возраста.
3. Предупредить возникновение подростковых рисков.

Срок выполнения программы - 9 месяцев (сентябрь- май)

- 01.09.2017 – начало реализации программы
- 30.05.2017 - окончание реализации программы

Основные целевые группы, на которые направлена программа - Подростки (8-е классы).

В рамках программы предполагается реализация направлений, представленных в таблицах «Направление «Психодиагностика», «Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Таблица

Направление «Психодиагностика»

Задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты к 2017-2018г.
1. Выявить особенности и проблемы подростков в «Академическом лицее»	1. «Тест тревожности» 2. «Цветовой тест эмоциональных состояний» Ясюковой Л. А. 3. «Диагностика подростковой агрессивности» Басса-Дарки 4. «Лист жизненных событий подростка» 5. CDI (подростковая депрессивность) 6. Социометрическая игра «Секрет» в каждом отдельном классе.	(апрель-май) 7 классы	Набор Ясюковой Л. А. «Психодиагностика 7-11 классы»	Выявленные проблемы подростков, которые будут обучаться по дополнительной программе «ОРР» в 8-ом классе.

Таблица

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Задача	Мероприятия	Сроки	Необходимые ресурсы	Планируемые результаты к 2017-2018г.	2019-2020 гг.
1. Познакомить с физиологическими особенностями подростка	В школе и на досуге	1 неделя сентября	Учебники, презентации	Проведение уроков, занятий, тренингов, экскурсий	Снижение количества психологических проблем подростков
	Главный герой твоей жизни – ты сам	2 неделя сентября			
	Изменения в переходном возрасте	3 неделя сентября			
	Узнай себя	4 неделя сентября			
		1 неделя октября			
	Власть чувств	Октябрь (2)	Тренинг		
		Октябрь (3)			
	Разочарования как часть	Октябрь (4)			

	жизни				
		Ноябрь(1)			
2. Познакомить с особенностями социализации (значение семьи)	Искусствожить вместе	Ноябрь (2)			Снижение количества проблем взаимоотношений с родителями
		Ноябрь (3)			
	Правила игры в родном доме	Ноябрь (4)			
		Декабрь (1)			
	Испытания в семейной жизни	Декабрь (2)			
		Декабрь (3)			
3. Особенности социализации в среде сверстников	Значение дружбы	Декабрь (4)	Тренинг		Снижение количества проблем во взаимоотношениях со сверстниками
		Январь (2)			
	Одиночество	Январь (3)			
		Январь (4)			
	От влюблённости к общению	Февраль(1)			
		Февраль (2)			
4. Особенности сексуального развития подростка	Сексуальность в подростковом возрасте	Февраль (3)	Видеофильм		Снижения количества психосексуальных проблем у подростков.
		Февраль (4)			
	Ответственность	Март (1)			
		Март (2)			

	Предупреждение беременности	Март (3)	Выступление врача-специалиста		
		Март (4)			
	Мама и папа?	Апрель (1)			
		Апрель (2)	Экскурсия в музей патологоанатомического корпуса		
	Венерические болезни	Апрель (3)	Выступление врача-специалиста		
		Апрель (4)			
5. Знакомить с особенностями безопасного поведения	Движение изменяется	Май (1)			Снижение количества нарушений ПДД подростками «Академического лицея»
	Подросток на дороге	Май (2)	Выступление инспектора ГИБДД		
	Безопасность	Май (3)			
	Безопасность на воде	Май (4)			

Мероприятия ориентированы одновременно на всех субъектов образовательного процесса (см. таблицу «Мероприятия»).

Таблица

«Мероприятия»

Мероприятия		
Обучающиеся	Родители	Педагоги
1 классы « Индивидуальная диагностика при поступлении в первый класс» « Волшебный цветок» - занятия по адаптации первоклассников к школе. «Групповая диагностика мотивации, внимания, социометрия»	Родительское собрание на тему «Адаптация первоклассника к школе» Диагностика удовлетворённости образовательным процессом.	ВШК первых классов, презентация по результатам входящей диагностики. Выявление социально неблагополучных семей, семей риска, составление социального паспорта класса. Встреча с преподавателями-психологами ПГУ по запросам педагогов.
2 классы	Родительское собрание на тему	«Цикл занятий: учитель и

Цикл социально-педагогических занятий по формированию классного коллектива: классный час о дружбе, пластилинотерапия «Доброта». Индивидуальная диагностика	« Особенности поведения детей»	проблемы дисциплины» по Кривцовой Л. В. Встреча с преподавателями-психологами ПГУ по запросам педагогов.
3 классы Коррекционные занятия (отклонения в поведении: тревожность, агрессивность, гиперактивность). Занятия по социализации «Решение конфликтов», работа с чувствами по арт-терапии «Рисование чувств в картинах природы», медиативные встречи	Родительское собрание на тему «Ответственность школьника»	«Тренинг личностного роста» Встреча с преподавателями-психологами ПГУ по запросам педагогов.
4 классы «Диагностика готовности к переходу в среднее звено, диагностика УУД» «Необитаемый остров» - арт-терапевтическое занятие на социализацию. Цикл социально-педагогических занятий по подготовке к переходу в среднее звено.	Родительское собрание на тему «Готовность четвероклассников к переходу в среднее звено»	ВШК 4-х классов, презентация по результатам диагностики, посещение и анализ уроков. Встреча с преподавателями-психологами ПГУ по запросам педагогов.
5 классы «Диагностика эмоционального комфорта в период адаптации к пятому классу» (психолог, социальный педагог) Социально-педагогические занятия по адаптации к среднему звену (знакомство с Уставом школы, правилами поведения), тренинги знакомства, общения.	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к среднему звену», презентация по результатам диагностики. Родительская дискуссия «Семья и школа», « Тренинг сплочения».	« Школа молодого педагога»
6 классы «Тренинг личностного роста», диагностика усвоения нравственных норм (ЛУУД)	Родительское собрание на тему « Особенности подросткового возраста»	Семинар « Особенности подростковой депрессии»
7 классы «Диагностика эмоционального комфорта в школе», «Диагностика Басса – Дарки» (выявление агрессивности), социометрия. Занятие с инспектором ПДН «Правонарушения и подросток»	Родительское собрание на тему « Основы здоровой жизни подростка», «Профилактика употребления ПАВ подростками» (специалист наркологического диспансера)	ВШК 7 классов, презентация по результатам диагностики. Семинар « Профилактика суицидов среди подростков»
8 классы «Диагностика мотивации» «Тренинг личностного	Родительское собрание на тему « Учебная мотивация подростка»	Семинар «Психическое здоровье»

роста», «Тренинг принятия» Занятие специалистов ГНК «Профилактика употребления ПАВ»		
9 классы Профориентация «Карты интересов», социометрия « Тренинг личностного роста»	Родительское собрание на тему «Подготовка к экзаменам»	ВШК 9 классов, презентация по результатам диагностики «Как помочь детям перед экзаменом?» - выступление Бокачёвой Ю.П.
10 классы «Диагностика эмоциональной комфортности», мотивации.		ВШК 10 классов, презентация по результатам диагностики, «Особенности старшеклассника»
11 класс « Диагностика профессиональных склонностей», «Неоконченные предложения»	Родительское собрание на тему «Подготовка к экзаменам»	ВШК 11 классов, презентация по результатам диагностики, «Особенности старшеклассников»

Необходимые ресурсы: набор Ясюковой Л. А. «Психодиагностика 7-11 классы», магнитная доска, магниты, маркеры, ватманы, белые листы, пластилин «Плей до», фломастеры, цветные карандаши, краски и кисти.

Проект «Школа безопасной образовательной среды»

Общее понимание безопасной образовательной среды следующее:

Безопасная образовательная среда определяется как совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности, социокультурные и экономические условия общества, влияющие на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой.

Из определения образовательной среды непосредственно следует, что она является социальной, культурной средой, имеющей экономические характеристики, выражающиеся на уровне социального заказа, целевых установок, требований к образованию, путей их реализации и выполнения.

Образовательная среда включает в себя правовые, материально-технические, информационные ресурсы образовательного учреждения, поскольку они самым прямым образом создают условия образования и оказывают влияние на учебно-образовательные процессы.

Безопасная образовательная среда рассматривается как «целенаправленно организованный процесс», интегрирующий научные направления психолого-педагогических, социальных, физиолого-гигиенических, технико-технологических аспектов, находящихся в определенных взаимосвязях, отношениях между собой.

Цель проекта: создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей переход образования в новое качество.

Цель достигается через мероприятия, представленные в таблице «Направления и мероприятия проекта».

Таблица

Направления и мероприятия проекта

Направление	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Обеспечение безопасности учащихся и персонала в ходе учебно-воспитательного процесса	Антитеррористическая безопасность		
	Обеспечение пропускного режима.	Постоянно	Зам. директора по безопасности, администрация, сторожа, вахтеры
	Обучение персонала действиям в случае угрозы совершения террористического акта.	В соответствии с расписанием занятий	Зам. директора по безопасности
	Наращивание системы видеонаблюдения. Установка внутренних видеокамер: - 2 в основном вестибюле	4 квартал 2016 г.	Заместители директора по безопасности и АХЧ
	- 2 в актовом зале	1 полугодие 2017 г.	
	- 2 в начальной школе	2 полугодие 2017 г.	
	- 3 в основном здании	1 полугодие 2018 г.	
	- 2 в пристройке	2 полугодие 2018 г.	
	- 2 в столовой	1 полугодие 2019 г.	
	Установка наружных видеокамер: - 2 со стороны «Славмо»	2 полугодие 2019 г.	
	- 2 со стороны стадиона	1 полугодие 2020 г.	
	- 2 со стороны Березовой аллеи	2 полугодие 2020 г.	
	Ввести должность охранника (2 ставки сторожа)	4 квартал 2016 г.	
	Организация охраны (за счет средств фонда школы): - анкетирование родителей; - заключение договора с охранной организацией	4 квартал 2016 г. 1 полугодие 2017 г.	Заместители директора по УВР Зам. директора по АХЧ
	Пожарная безопасность		
Установить датчики: «Крууга» - 1, в кладовке у малого спортивного зала - 1	4 квартал 2016 г.	Заместители директора по безопасности и АХЧ	
Установить плафоны в светильниках (11 шт): - в тренерской в малом зале – 5 - раздевалка (стекольная) – 3 - в к. 119 – 2 - КРУУГА (в подсобке) - 1	1 полугодие 2017 г.	Зам. директора по АХЧ	
Заменить двери на лестницу на 3 этаже (средняя школа)	1 полугодие 2018 г.	Зам. директора по АХЧ	
Испытание пожарных лестниц	Июль 2017	Заместители директора по	

			безопасности и АХЧ
	Огнезащитная обработка одежды сцены (актовый зал)	Июль 2019	Заместители директора по безопасности и АХЧ
Профилактика травматизма			
	Обучение персонала правилам оказания доврачебной медицинской помощи	В соответствии с расписанием занятий	Медработник
	Обеспечение безопасному поведению учащихся и персонала.	Постоянно	Зам директора по безопасности, администрация, учителя
	Установить декоративные решетки на 3 этаже основной лестницы		Зам. директора по АХЧ
	Вынести из электрощитовой щиток выключателей		Зам. директора по АХЧ

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет лицея. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педагогическом совете и научно-методическом совете лицея. Каждый из проектов курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно - методическом совете.

Часть 6. Ресурсное обеспечение программы

Анализируя ресурсное обеспечение программы необходимо остановиться на следующем:

1. Принципиального изменения в условиях работы персонала для реализации программы не потребуется. По мере развития проектов и направлений, предусмотренных программой развития лицея, потребуется привлечение новых специалистов в целях реализации этих направлений, однако, делать это планируется постепенно. Так как, программа развития предусматривает обучение персонала и прохождение ими курсов повышения квалификации, то все мероприятия касающиеся данного вопроса, будут проводиться в рамках реализации программы развития лицея.

2. В рамках реализации программы развития будет разработана совокупность научно-методических материалов, обеспечивающих эффективную работу в рамках проектов и направлений развития лицея. Работа в рамках каждого направления и проекта будет сопровождаться разработкой и использованием соответствующих научно-методических материалов.

3. Информационное обеспечение программы будет связано с привлечением информационных ресурсов глобальной сети Интернет, локальной внутрилицейской сети, программы «Дневник.ru», через сотрудничество с ведущими научными учреждениями г. Петрозаводска, Республики Карелия, организации контактов с педагогическим сообществом партнеров лицея.

4. Научное сопровождение программы будет обеспечено средствами сотрудничества с ведущими научно-педагогическими учреждениями г. Петрозаводска, Республики Карелия, Российской Федерации.

5. Финансовое обеспечение проектов будет обеспечиваться за счет средств субвенции и внебюджетных средств.

Часть 7. Оценка и критерии эффективности программы развития.

Критериями эффективности программы развития являются достижение программой намеченных целей, решение задач и получение результатов. Наиболее общим показателем эффективности программы развития лица является удовлетворенность реализацией программы всех субъектов вовлеченных в работу над программой развития (таблица «Критерии оценки эффективности программы развития»).

Таблица

«Критерии оценки эффективности программы развития»

Направления	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Выполнение программы развития ОУ, 0-100%
Переход на новые образовательные стандарты	Качество результатов процесса	Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	
		Работа по повышению результативности ЕГЭ	
		Создание системы независимой оценки образовательных результатов	
		Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОУ	
	Среднее значение выполнения группы индикаторов		
	Качество процесса	Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования	
		Формирование инновационных методик и программ воспитания учащихся	
		Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ	
		Подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках	
		Создание и развитие форм дистанционного обучения учащихся	
		Развитие предпрофильного и	

		профильного обучения	
		Совершенствование профориентационной работы с учащимися	
		Развитие практик независимой оценки качества работы ОУ и отдельных его компонентов	
	Среднее значение выполнения группы индикаторов		
	Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования			
	Среднее значение выполнения группы индикаторов		
Развитие системы поддержки талантливых детей	Качество результатов процесса	Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием в ОУ	
		Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами	
		Расширение представительства учащихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше	
	Среднее значение выполнения группы индикаторов		
	Качество процесса	Создание условий для исследовательской и проектной работы учащихся	
		Участие в детских международных программах (проектах, акциях)	
	Среднее значение выполнения		

	группы индикаторов		
	Качество ресурсного обеспечения	Создание (развитие) системы дополнительного образования детей	
		Формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему	
		Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся	
	Среднее значение выполнения группы индикаторов		
Совершенствование учительского корпуса	Качество результатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей	
		Повышение «категорийности» учителей	
		Расширение использования ИКТ в образовательном процессе ОУ	
		Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах	
	Среднее значение выполнения группы индикаторов		
	Качество процесса	Привлечение на работу педагогов до 30 лет и специалистов, не имеющих педагогического образования	
		Совершенствование форм методической работы	
		Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей	
		Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности	
		Развитие кооперации ОУ с педагогическими ВУЗаи для проведения исследований	

		прикладного характера	
		Реализация специальных программ стимулирования педагогов	
		Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей	
	Среднее значение выполнения группы индикаторов		
	Качество ресурсного обеспечения	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов	
		Внутришкольное обучение педагогов	
Включение учителей в конкурсное движение			
	Среднее значение выполнения группы индикаторов		
Изменение школьной инфраструктуры	Качество результатов процесса	Ремонт школьного здания	
		Бытовые условия ОУ, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ	
		Современное оборудование пришкольной территории	
	Среднее значение выполнения группы индикаторов		
	Качество процесса	Реализация программ дошкольной подготовки/ дошкольного образования	
		Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ	
		Формирование виртуальной образовательной среды ОУ	
		Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ	
	Качество ресурсного	Подключение ПК к Интернет	

	обеспечения	Число обучающихся на 1 ПК	
	Среднее значение выполнения группы индикаторов		
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Качество результатов процесса	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся	
		Работа по предотвращению травматизма учащихся	
		Увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше	
	Среднее значение выполнения группы индикаторов		
	Качество процесса	Реализация спортивно-оздоровительных программ	
		Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	
		Совершенствование МТБ спорткомплекса и медкабинетов ОУ	
		Валеологическое просвещение родителей учащихся	
		Развитие форм инклюзивного образования	
		Качество ресурсного обеспечения	Реализация программы здоровьесбережения учащихся
		Приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ	
		Организация отдыха учащихся во время каникул	
	Среднее значение выполнения группы индикаторов		
Расширение	Качество	100% выполнение	

самостоятельности школ	результатов процесса	бюджета	
		Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ	
		Участие в конкурсах и программах вне сферы образования	
		Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет	
		Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ	
	Среднее значение выполнения группы индикаторов		
	Качество процесса	Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети	
		Организация инновационной деятельности ОУ на региональном уровне и выше	
		Следование принципам государственно-общественного управления образованием	
		Создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие	
		Развитие партнерских связей с промышленными (с/х) предприятиями	
		Расширение международного сотрудничества	
		Среднее значение выполнения группы индикаторов	
	Качество ресурсного обеспечения	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ (90 фонд)	
		Привлечение средств по грантам	
		Переход в режим АУ	
		Указание на финансовые ресурсы, необходимые для реализации программы развития (определение «бюджета развития»)	
	Среднее значение		

	выполнения группы индикаторов	
--	-------------------------------------	--

Критерии оценки эффективности программы развития.

При оценке эффективности программы развития необходимо сосчитать среднее значение по группе индикаторов и определить эффективность программы. Если среднее значение менее 40 % – программа не эффективная; 40% - 60% - в программе развития в целом можно отметить стремление образовательного учреждения в реализации указанного направления работы; 60% - 90% - в программе имеется указание на необходимость достижения результата и запланированы некоторые действия, которые привели к некоторым новым результатам; 90% - 100% – в программе развития имеется специальный проект или подпрограмма, реализация которых обеспечивает высокий результат деятельности учреждения, программа развития эффективная.

Эффективность Программы развития определяется по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счёт маневра средствами основного финансирования, в пределах объёмов финансирования, планируемых в соответствии с муниципальным заданием на образовательные услуги.

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

1. Пояснительная записка

Персоналифицированная программа повышения квалификации (далее - Программа) учителя МОУ «Академический лицей» разработана с целью обеспечения реализации в педагогической практике учителя требований, предъявляемых к профессиональным компетентностям современного педагога. Обобщенная характеристика таких требований сформулирована в стратегических нормативных документах развития системы образования Российской Федерации:

- распоряжении Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг.»;
- распоряжении Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.»;
- «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012).

Академические права и обязанности педагогических работников конкретизированы в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В виде требований профессиональные компетентности учителя сформулированы в приказах:

- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действия федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования».

Анализ комплекса требований к профессиональным компетентностям современного учителя явился объективной основой для проведения диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов лицея, а по ее результатам - организации методической работы, разработки персоналифицированных программ повышения квалификации для педагогов с наибольшими затруднениями.

Содержательное наполнение Программы определено профессиональными затруднениями и потребностями, выявленными в результате проведенной диагностики, как всего педагогического коллектива, так и непосредственно учителя.

Результаты диагностики определили направления содержания и мероприятий базовой и вариативной частей Программы.

Программа разработана в соответствии с «Положением о порядке разработки и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников» МОУ «Академический лицей»:

_____, директора;
_____, заместителя директора по УВР;
_____, заместителя директора по НМР;
_____, заместителя директора по ВР;
_____, руководителя МО,

а также педагогов лицея, для которых разрабатываются персонифицированные программы повышения квалификации.

Выбор вариативных образовательных модулей реализации Программы, определение форм участия учителя в мероприятиях инвариантной части внутрилицейской системы повышения квалификации проводился непосредственно учителем _____.

Персонифицированная программа повышения квалификации рассчитана на реализацию в течение двух лет (2017-2019 года).

2. Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей учителя

По результатам проведенной _____ внутришкольной комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов учитель _____ вошел(а) в число учителей, испытывающих профессиональные затруднения в различных областях педагогической деятельности.

Диагностика проводилась путем самооценки и экспертной оценки. Учителем _____ отмечен в качестве затруднений ряд профессиональных компетентностей, недостаточно, по мнению самого педагога, сформированных.

По содержательным аспектам профессиональные затруднения в той или иной степени проявились в следующих направлениях работы педагога:

- общепедагогические:
 - умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
 - владение эффективными приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся;
 - владение научными методами обработки результатов эксперимента;
 - умение формировать познавательную мотивацию, развивать познавательные интересы учащихся;
- научно-теоретические:
 - ориентация в многообразии методов научного познания;
 - расширение представлений о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета;
- психолого-педагогические:
 - понимание закономерности познания;
 - ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи; освоение педагогических технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении и оценке;
- коммуникативные:

- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- участие в профессиональных дискуссиях, представление профессионального опыта в сетевых сообществах педагогов;
- преодоление проблем, связанных с эмоциональным выгоранием учителя.

По мнению педагога _____, основной причиной педагогических затруднений являются возросшие требования к профессиональным компетентностям учителя, их качественные отличия от сложившихся в ходе его педагогической практики стереотипов профессиональной деятельности.

Во время собеседования с учителем в рамках подготовки Программы было выявлено принятие педагогом критического отношения к своим профессиональным проблемам и готовность к активному освоению нового содержания профессиональной деятельности через включение в методическую работу лица, а также через индивидуальное освоение образовательных модулей. Потребность в профессиональном развитии отличает педагога и определяет его активное участие в разработке Программы.

По результатам экспертной оценки педагогических затруднений и с учетом потребности в профессиональном развитии индивидуальная траектория повышения профессиональной компетентности учителя _____ включает следующие аспекты:

- освоение современных педагогических технологий обучения и оценки, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;
- изучение инновационных содержательных аспектов профессиональной деятельности учителя музыки и мировой художественной культуры;
- освоение современных приемов и методов работы с одаренными детьми;
- изучение новых подходов к системе оценивания по ФГОС общего образования;

•
повышение психолого-педагогической и коммуникативной компетентности учителя.

3. Общая целевая направленность обучения педагогических работников школы

Индивидуальные педагогические затруднения учителя _____ проявляются в организации образовательного процесса лица, а потому являются сдерживающим фактором развития инновационного потенциала и лица, и самого учителя. С одной стороны, реализация показателей Программы развития лица, участие в федеральных и региональных конкурсах образовательных организаций, внедряющих инновационные программы, участие учителей и администрации лица в конкурсах профессионального мастерства, проведение на базе лица муниципальных и региональных этапов конкурса «Учитель года», взаимодействие с ФГБ ОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», деятельности базовой и стажировочных площадок федерального и регионального уровней, организация методической работы в лице способствуют в целом повышению профессиональной компетентности педагогических кадров и развитию способности педагогического коллектива работать в инновационном

режиме. С другой стороны, непрерывный процесс повышения квалификации в большей степени затрагивает представителей администрации лицея, отдельных педагогов, а потому не всегда обеспечивает развитие потенциала отдельных учителей, в т. ч. _____, недостаточно вовлеченного в инновационные проекты. Идея формирования субъектной позиции учителя в методической работе лицея определила формы инвариантной части Программы. Содержание этой части Программы разработано по результатам анализа проведенной диагностики и направлено на развитие *коммуникативных и психолого-педагогических* компетентностей учителей в соответствии с требованиями к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС.

4. Цели и задачи Программы

Целью персонифицированной программы повышения квалификации учителя является создание условий, обеспечивающих эффективное освоение учителем нового содержания профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Обеспечить активное участие учителя _____ в разработанной на основе результатов диагностических исследований профессиональных затруднений педагогов системе внутрилицейского повышения квалификации.

2. Провести при разработке вариативной части Программы маркетинговые исследования образовательных услуг, предлагаемых образовательными организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования, с целью определения наиболее эффективных программ, форм и ценовых характеристик обучения.

3. _____ Разработать структуру и содержание индивидуальной траектории повышения педагогической компетентности учителя _____.

4. Обеспечить реализацию Программы в установленные сроки и контроль ее результатов.

5. Содержание и результаты реализации Программы

Содержание Персонифицированной программы повышения квалификации сформировано с учетом профессиональных затруднений, выявленных в результате мониторинга. Повышение профессиональной компетентности осуществляется на уровне лицея, в рамках программы методической работы (базовая часть) и по индивидуальным траекториям (вариативная часть).

Методическая работа в лицее выстроена в контексте современной государственной образовательной политики, в т. ч. реализации ФГОС, и направлена на формирование у педагогов коммуникативной компетентности, повышение квалификации в психолого-педагогической и научно-теоретической областях. В план методической работы включен модуль по повышению психологической компетентности учителей, предложенный для самостоятельного изучения в рамках Учитель _____ является участником методической работы в школе и привлекается к организации и проведению мероприятий (как индивидуально, так и в составе творческих групп).

5.1. Набор учебных модулей базовой и вариативной части

Содержание базовой части Программы представляет теоретическую и практическую составляющую по проблематике педагогических затруднений, выявленных у большинства членов педагогического коллектива. Наиболее

эффективным, с точки зрения результативности преодоления затруднений, является модульное построение внутрифирменного повышения квалификации в рамках плана методической работы школы. Реализация плана предусматривает современные технологии обучения персонала, прежде всего проектные. Лицей является базовой площадкой по реализации системно-деятельностного подхода как фундамента ФГОС общего образования. Вклад учителя в реализацию инновационных проектов отражен в плане участия педагога в методической работе лицея (см. таблицу «Участие педагога в методической работе лицея (2017-2019 гг.)»).

Таблица

Участие педагога в методической работе лицея (2017-2019 гг.)

Направление методической работы	Мероприятия	Форма участия педагога	Сроки
Знание нормативно-правовых документов по вопросам введения и реализации ФГОС среднего уровня образования	Педагогический совет «Аспекты внедрения ФГОС в старшей школе. Перспективы развития лицея»	Модератор группы / ...	
Содержание системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения и способы их применения при решении комплексных образовательных задач	Семинары, практикумы в рамках работы лицейских методических объединений «Методическое сопровождение учителя в рамках перехода на ФГОС»	Подготовка и представление опыта работы/ ...	
Освоение педагогического опыта внедрения системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения	Стажировка слушателей ПК в рамках пилотной площадки «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС»	Участник творческой группы / ...	
Анализ, обобщение, презентация педагогического опыта	Конкурс педагогического мастерства ...	Участник	
Формирование навыков бесконфликтного общения с родителями и учениками, совершенствование коммуникативной культуры			

Вариативная часть Программы позволяет выстроить индивидуальную траекторию повышения квалификации на основе освоения модулей, обеспечивающих преодоление профессиональных затруднений учителя и собственных профессиональных потребностей. При построении данной Программы членами творческой группы и учителем _____ проведены маркетинговые исследования образовательных услуг образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования: ФГБ ОУ

ВПО «Петрозаводский государственный университет», ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», других.

Формы изучения рынка образовательных услуг: анализ информации на официальных сайтах учреждений, получение консультаций, программ курсов от специалистов по указанным на сайте контактам. Творческой группой были определены критерии отбора образовательных программ: актуальность тематики и содержания; вариативность форм освоения (очных, заочных, дистанционных); практическая направленность; определенность объема часов обучения. Кроме того, применялись следующие критерии отбора образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального дополнительного образования: комплексность оказания услуг; возможность применения модульно-накопительной системы; открытость и обоснованность ценовой политики; качественный состав профессорско-преподавательского состава. Маркетинговое исследование показало, что по выделенным критериям отбора образовательные программы, реализуемые, позволяют наиболее полно удовлетворить профессиональные потребности учителя. По результатам маркетинговых исследований подготовлен учебно-тематический план вариативной части Программы (см. таблицу «Учебно-тематический план реализации вариативной части персонифицированной программы повышения профессиональной компетентности педагога»).

Таблица

Учебно-тематический план реализации вариативной части персонифицированной программы повышения профессиональной компетентности педагога

Направление	Темы модулей	Кол-во часов	сроки	Формы обучения, организация	Расчетная стоимость /источник финансирования, руб.
Общепедагогические затруднения					
Научно-теоретические затруднения					
Психолого-педагогические затруднения					

Педагог знакомится с программами различных курсов повышения квалификации. Общее количество часов - ____.

5.2. Планируемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы повышения квалификации учитель должен:

•знать:

- нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня, регулирующие вопросы введения и реализации ФГОС;
- содержание системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и способы их применения в решении комплексных образовательных задач;
- сущность и содержание исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

•уметь:

- организовывать деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности

в контексте системно-деятельностного подхода;

- проектировать программу по предмету, курсам внеурочной деятельности;

•владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и оценки;

- приемами конструктивного профессионального общения, взаимодействия с обучающимися;

- приемами формирования, поддержки и развития мотивации обучающихся к самостоятельной учебной деятельности;

- способами предъявления педагогического опыта в сетевых сообществах педагогов.

Реализация Программы предполагает проведение промежуточной и итоговой диагностики профессиональных затруднений педагога. Промежуточную диагностику предполагается провести по окончании первого года реализации Программы (в мае 2016 г.), это даст возможность внести коррективы в содержание индивидуальной траектории повышения профессиональной компетентности учителя и в план методической работы школы. Итоговую диагностику необходимо провести по завершении реализации Программы (в мае 2017 г.) для осуществления качественного и количественного анализа ее реализации, преодоления педагогических затруднений конкретного учителя, а также определения его новых профессиональных потребностей. Для обеспечения эффективного контроля результатов освоения Программы предполагается реализация следующих направлений:

1. Вовлечение учителя в деятельность межпредметного методического объединения в лицее.

2. Активное участие педагога в мероприятиях, предусмотренных планом методической работы.

3. Организация учителем внеурочной деятельности по направлению общекультурного развития обучающихся.

4. Своевременное предоставление сертификатов и свидетельств о повышении квалификации.

5. Формирование портфолио достижений педагога.

6. Подготовка докладов для выступления на школьных научно-практических конференциях учителей, публикация статей в сборниках различных уровней.

7. Представление опыта в сетевых сообществах учителей.

8. Аттестация учителя на высшую квалификационную категорию.

**Циклограмма методического сопровождения учителей,
реализующих программы ФГОС, 2017 - 2022 гг.**

№	Мероприятия	Месяцы											
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1.	Ежемесячный семинар												
2	Педагогический совет: «Готовность лица к реализации ООП ООО» - мастер-классы Педагогический совет: «ФГОС второго поколения: внеурочная деятельность» Педагогический совет: «ФГОС второго поколения: метапредметный результат» Педагогический совет: «Цифровая школа: новые условия, возможности и результат»												
3.	Диагностика затруднений педагогов												
4.	Разработка индивидуальных траекторий (программы повышения квалификации)												
5.	Формирование проблемных групп (для повышения квалификации)												
6.	Методические недели погружения в процесс создания эффективных способов формирования УУД в рамках урока, модуля, курса: - личностные - регулятивные - познавательные - коммуникативные												
7.	Творческая мастерская: презентация успешных практик												
8.	Лицейская система повышения квалификации: учебные сессии												
9	Практикумы по конструированию уроков												
10.	Экспертиза нормативной базы учителя (программы, планы, конспекты, журналы)												
11.	Ярмарка «Есть идея!»												
12.	Публичный отчет по методической теме												
13.	Дополнительные программы профессиональной подготовки (Демонстрационная площадка).												
14.	Создание электронного портфолио педагога (сайта)												

Темы семинарских занятий:

- Формирование УУД
- Продуктивные задания
- Метапредметный подход к проектированию учебных занятий

- Технологии личностно-ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС
- Как разработать и провести урок с использованием телекоммуникаций
- Проектирование воспитательного пространства школы в условиях ФГОС
- Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС
- Деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС
- Личностные результаты обучения: диагностика и оценка
- Современный урок. Типы творческих уроков
- Современный урок: метапредметный подход
- Как разработать творческие задания для уроков
- Современные технологии обучения в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов
- Методика развития общеучебных компетентностей учащихся
- Интернет-урок как средство формирования ИКТ-компетентностей школьников
- Метапредметные результаты учебной деятельности: диагностика и оценка
- Метапредметное содержание образования в условиях реализации ФГОС
- Индивидуальная образовательная траектория в условиях реализации ФГОС
- Контроль и оценивание образовательных результатов школьников в условиях ФГОС
- Рефлексия на личностно-ориентированном уроке
- Как разработать компетентностный урок
- Информационные технологии в работе учителя предметника
- Исследовательская работа школьника

Темы для разбивки по проблемным группам для повышения квалификации

Деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС

Диалектическая связь «деятельностного и понятийного аспектов сознания». Компетенции. Достоинства и ограничения компетентностного подхода. Виды компетенций: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Общие способы деятельности, генетически исходные (теоретические) связи и отношения объективного мира как содержание подлинно развивающего образования.

Метапредметное содержание образования в условиях реализации ФГОС

Что такое метапредметные понятия? Пример метапредметного понятия («причина» и «следствие»). «Мыслительные процедуры» (Дж. Дьюи). Необходимость «развития мыслей и умений, общих для широкого круга проблем, взятых из различных предметных областей, будь то естественнонаучное, точное, или сугубо гуманитарное знание». «Базисные логические операции» (Г.И.Челпанов).

УУД - универсальные учебные действия

Уточнение содержания понятия «УУД». Содержательное обобщение как пример УУД. УУД как видение «единого в многообразии», «общего в

различном», «внутреннего во внешнем». УУД как средство присвоения, систематизации, упорядочивания информации. «Общеучебные умения», «обще познавательные действия» в советской дидактике. Универсальные умственные действия в отечественной психологии. Мета навыки мышления как ориентировочная основа понимания, интерпритации, конструирования адекватного «образа мира» (А.Н.Леонтьев). Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий.

Зарубежный опыт (США, Швейцария, Франция) проектирования дисциплин, специально ориентированных на формирование метапредметных понятий и УУД.

Ученик как «архитектор и строитель» учебного процесса. Умение учиться, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, самостоятельно осваивать новые знания, различать главное и второстепенное, строить картину мира с опорой на существенные связи и отношения, рефлексивно корректировать и совершенствовать процесс познания. Всемерный учёт индивидуальных, возрастных, психо-физиологических особенностей учащихся; проектирование индивидуальных траекторий (В.В.Рубцов) развития школьников.

Образовательные технологии в условиях реализации ФГОС

Примеры логико-предметного анализа выделение генетически исходных отношений. Мотивация учебной деятельности. Методика организация совместно-распределённой учебной деятельности. Позиционный, ролевой и содержательный принципы распределения учебной деятельности. Учебная кооперация, обмен учебными действиями, учебное взаимодействие. Постановка учебных задач на различном предметном материале.

Диалогические, субъект-субъектные учебно-воспитательные технологии. Педагогическая технология организации сократического (воспитательно-мировоззренческого) диалога. Педагогическая технология организации дидактического позитивно-манипуляционного диалога. Проблемное обучение. Как просто рассказать детям о сложном? Теоретическое образное мышление как «зона ближайшего развития» (Л.С.Выготский) наглядно-образного мышления. Интерактивные формы (частично-поисковая, проблемно-поисковая) реализации традиционного объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Методическая работа в условиях введения новых образовательных стандартов опирается **на «зону ближайшего профессионального развития».**

При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; **определяется индивидуальная траектория** при повышении квалификации; **составляется план самообразования**, программы профессионального роста педагога.

Для более детальной проработки необходимых ресурсов и созданию индивидуальных траекторий необходимо провести диагностику затруднений и анкетирование педагогов.

ТАБЛИЦА ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЯ, ВНЕДРЯЮЩЕГО ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО

Учитель _____

Элементы педагогической деятельности	Степень затруднения				
	Очень трудно	Трудно	Небольшое затруднение	Нетрудно	Легко
Рабочая программа учителя					
Поурочное планирование					
Планирование внеурочной деятельности					
Планирование воспитательной работы					
Овладение содержанием УМК					
Планирование целей урока в концепции ФГОС ООО, ФГОС СОО					
Использование разнообразных форм организации работы на уроке					
Логическое построение урока					
Обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода					
Использование современных педагогических технологий, согласно ФГОС ООО, ФГОС СОО					
Проведение практических работ с использованием современного, в.т.ч. интерактивного, оборудования					
Системное формирование умений и навыков					
Формирование мотивации учения					
Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: - предметных - метапредметных - личностных					
Реализацию в предметном преподавании междисциплинарных программ: - Формирование универсальных учебных действий - Формирование ИКТ-компетентности					
- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности					
- Основы смыслового чтения и работа с текстом					
Формирование у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных					
Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной					

деятельности					
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся					
Обеспечение дисциплины на уроке					
Работа с одаренными детьми					
Работа с неуспевающими детьми					
Интеграция урочной и внеурочной деятельности					
Интеграция основного и дополнительного образования					
Использование различных форм оценивания деятельности учащихся.					
Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся					
Формирование адекватной самооценки у обучающихся					
Проведение урочной деятельности в нестандартной форме					
Разновозрастное сотрудничество в образовательном процессе					
Определение уровня воспитанности учащихся					
Работа с семьей					
Создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных особенностей учащихся					
Сотрудничество с психологом социальным педагогом					
Содружество с коллегами					

Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС»

Уважаемые педагоги!

Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

1. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

2. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?

4. Сформулируйте основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1-го поколения).

5. Перечислите основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов).

6. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС?

7. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?

8. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?

10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

11. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

Благодарим за участие в анкетировании!

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту.
Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые вам соответствуют.

Критерий	Самооценка педагога	Оценка эксперта
Когнитивный аспект		
Знание роли и значения введения ФГОС в современной школе		
Знание основных документов, связанных с введением ФГОС:		
• Национальная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;		
Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании		
Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС		
Мотивационный аспект		
Понимание значения ФГОС для современного образования		
Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС		
Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС		
Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем		
Настойчивость в преодолении затруднений		
Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя		
Личностный аспект		
Умение выстраивать субъект-субъектные отношения		
Демократический стиль общения с обучающимися		
Индивидуальный подход к обучающимся		
Толерантность		
Технологический аспект		
Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:		
• элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;		

• элементов развивающего характера;		
• проблемы (противоречий);		
• возможности организовать учебное исследование;		
• вариативности		
Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:		
• целеполагания;		
• контроля и оценки;		
• учебного интереса;		
• содержательной рефлексии		
Умение организовать учебное исследование		
Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
Умение предоставлять самостоятельность обучающимся		
Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)		
Умение работать с ошибками учеников		
Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)		
Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог)		